

**Аналитическая часть**

**I. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами. локальными нормативными актами Школы.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

В 2020 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2019/2020 и в 2020/2021 учебных годах пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности, платформа «Онлайн-образование» (Моя школа в online), Российская электронная школа.

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности в начальной и основной школе. Причину данной ситуации видим в следующем:

* недостаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и др., высокоскоростным интернетом;
* недостаточное внимание родителей (законных представителей) обучающихся при организации домашней обстановки, способствующей успешному освоению образовательных программ;
* не успешность работников Школы в установлении полноценного взаимодействия с родителями, проведении достаточных разъяснений о включенности в дистанционные занятия и значимости их для обучающихся.

Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы Школы на 2021 год необходимо предусмотреть мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты, включить мероприятия в план ВСОКО.

**Воспитательная работа**

Воспитательная работа в Школе осуществляется по следующим направлениям:

* гражданско-патриотическое воспитание;
* духовно-нравственное воспитание;
* здоровьесберегающее воспитание;
* трудовое воспитание;
* интеллектуальное воспитание;
* социокультурное воспитание;
* эстетическое воспитание;
* экологическое воспитание;
* правовое воспитание и культура безопасности;
* внеурочная деятельность;
* работа с родителями;
* работа с учениками группы риска и их родителями.

Во втором полугодии 2019/20 учебного года классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями и проходили в дистанционном формате:

* тематические классные часы;
* участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов;
* участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;
* индивидуальные беседы с учащимися ;
* индивидуальные беседы с родителями ;
* родительские собрания.

На начало 2020/21 учебного года в Школе сформировано 29 общеобразовательных классов. Классными руководителями 1–11-х классов составлены годовые планы воспитательной работы с классами в соответствии с планом воспитательной работы Школы.

Постановлением главного санитарного врача от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)"» массовые мероприятия в образовательных организациях запрещены до 01.01.2022. В сложившейся ситуации школьные и классные воспитательные мероприятия в первом полугодии 2020-2021 учебного года проводились классными руководителями в своих классах.

В 2020 году Школа провела работу по профилактике употребления психоактивных веществ (ПАВ), формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся. Мероприятия проводились с участием обучающихся и их родителей.

Проведены обучающие онлайн-семинары для учителей специалистами СОРИПКРО по вопросам здорового образа жизни, по вопросам диагностики неадекватного состояния учащихся. Проводилась систематическая работа с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ.

Были организованы:

* тренинг по информационной безопасности
* участие в республиканской акции «Скажи наркотикам нет!»
* профилактика наркомании, терроризма, экстремизма, суицида, СПИДа, информационной безопасности и т.д. в рамках Всероссийской межведомственной акции «Безопасное детство»
* участие в республиканской онлайн акции «Давайте жить ярче!» (26 июня -международный день борьбы против наркотиков);
* проведение классных часов и бесед на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;
* видеоконференция по профилактике антиобщественного поведения несовершеннолетних с участием инспектора ОМВД
* книжная выставка «Я выбираю жизнь» в школьной библиотеке;
* онлайн-лекции с участием сотрудников ОМВД.

**Дополнительное образование**

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

* естественнонаучное;
* техническое;
* физкультурно-спортивное;
* туристско-краеведческое.

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в сентябре 2020 года. По итогам опроса 756 обучающихся и 357 родителей выявили, что естественно-научное направление выбрало 57 процентов, туристско-краеведческое – 45 процентов, техническое – 37 процентов, художественное – 35 процентов, физкультурно-спортивное – 28 процентов.

На базе Школы действуют 7 творческих объединений учреждений дополнительного образования:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **направление** | **Творческое объединение** | **УДО** | **Количество обучающихся** |
| *Физкультурно- спортивное* | *Белая ладья* | *ЦДТ* | *35* |
| *Естественно- научное* | *Юный эколог* | *ЦДТ* | *113* |
| *Культурологическое* | *Природа и творчество* | *РДЭБЦ* | *80* |
| *Туристско-краеведческое* | *Юный путешественник* | *ЦДТ* | *15* |
| *Техническое* | *Промышленный дизайн. «Проектория» (Точка роста)* | *ЦДТ* | *20* |
| *Техническое* | *Проектная деятельность. «Проект будущего» (Точка роста)* | *ЦДТ* | *20* |
| *Техническое* | *Информатика и программирование (Точка роста)* | *ЦДТ* | *20* |
|  |  |  | *Всего:303* |

Во второй половине 2019/2020 учебного года пришлось ввести дистанционные занятия по программам дополнительного образования.

**Весна 2020.** Все программы дополнительного образования художественной, социально-педагогической, туристско-краеведческой, естественно-научной и технической (кроме физкультурно-спортивного направления) направленности реализовывались в дистанционном формате:

- были внесены изменения в положение о ДО, в рабочие программы курсов и
 скорректировано КТП;

- сформировано расписание занятий на каждый учебный день в соответствии с
 образовательной программой и программами дополнительного образования,
 предусматривая дифференциацию по классам и время проведения занятия не более 30
 минут;

- проводилось обязательное информирование обучающихся и их родителей об изменениях в
 программах ДО.

Вместе с тем, учет родительского мнения показал, что почти половина родителей (законных представителей) обучающихся не удовлетворены подобным форматом занятий по дополнительному образованию.

Анализ данных по посещению детьми занятий дополнительного образования показывает снижение показателя по охвату в связи с переходом на дистанционный режим, особенно по программам технической и физкультурно-спортивной направленности, что является закономерным.

**Осень 2020.** В первом полугодии 2020–2021 учебного года занятия по программам ДО проводились в традиционном очном формате.

В рамках федерального проекта «Современная школа» нацпроекта «Образование» в школе создан центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

Утром и днем в обновленных классах, оснащенных современным оборудованием, проходят уроки технологии, информатики и основ безопасности жизнедеятельности. Во второй половине дня классы функционируют как общественные пространства для занятий по следующим направлениям: информатика и программирование, промышленный дизайн, проектная деятельность.

**Вывод:** благодаря внесению необходимых изменений программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент учеников.

Данные проблемы повлияли на качество дополнительного образования, существенно повысив его.

**II. Оценка системы управления организацией**

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование органа** | **Функции** |
| Директор | *Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой* |
| Совет школы | *Рассматривает вопросы:**− развития образовательной организации;**− хозяйственной деятельности;**− материально-технического обеспечения* |
| Педагогический совет | *Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:**− развития образовательных услуг;**− регламентации образовательных отношений;**− разработки образовательных программ;**− выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;**− материально-технического обеспечения образовательного процесса;**− аттестации, повышения квалификации педагогических работников;**− координации деятельности методических объединений* |
| Общее собрание работников | *Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:**− участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;**− принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;**− разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;**− вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы* |
|  |  |

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано шесть предметных методических объединения:

− учителей социально-гуманитарного цикла;

− учителей естественно-научного цикла;

− учителей начальных классов;

− учителей математики и информатики;

− учителей английского языка;

− классных руководителей.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет старшеклассников и Совет родителей.
По итогам 2019 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется

В 2020 году в систему управления внесли организационные изменения в связи с дистанционной работой и обучением. В перечень обязанностей заместителя директора по УВР добавили организацию контроля за созданием условий и качеством дистанционного обучения. Определили способы, чтобы оповещать учителей и собирать данные о работе школы.

**III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

Статистика показателей за 2017–2020 годы

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Параметры статистики | 2017–2018учебный год | 2018–2019учебный год | 2019–2020учебный год | На конец 2020 года |
| **1** | Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе: | 810 | 782 | 785 | 756 |
| – начальная школа | 368 | 348 | 330 | 310 |
| – основная школа | 395 | 387 | 391 | 395 |
| – средняя школа | 47 | 47 | 64 | 51 |
| **2** | Количество учеников, оставленных на повторное обучение: | 2 | 1 |  1 |  |
| – начальная школа | 2 | 1 | 1 |  |
| – основная школа | 0 | 0 | 0 |  |
| – средняя школа | 0 | 0 | 0 |  |
| **3** | Не получили аттестата: | 0 | 2 | 0 |  |
| – об основном общем образовании | 0 | 1 | 0 |  |
| – среднем общем образовании | 0 | 1 | 0 |  |
| **4** | Окончили школу с аттестатомособого образца: | 4 | 1 | 4 |  |
| – в основной школе | 1 | 1 | 3 |  |
| – средней школе | 3 | 0 | 1 |  |

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом количество обучающихся начальной школы уменьшается в связи с необходимостью сокращения второй смены.

Профильное обучение организовано в 10-11 классах и охвачено им 100% обучающихся.

Обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в 2020 году в Школе было 10 человек. Индивидуальное обучение на дому организовано и проведено в соответствии с требованиями по организации индивидуального обучения на дому для 1 обучающегося. У всех остальных - очная форма обучения.

В 2020 году Школа продолжает успешно реализовывать рабочие программы «Родной язык: осетинский», «Родная литература: осетинская», которые внесли в основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования в 2018 году.

**Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний**

**Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Всегообуч-ся | Из них успевают | Окончили год | Окончили год | Не успевают | Переведеныусловно |
| Всего | Из них н/а |  |
| Кол-во | % | Сотметками «4» и «5» | % | С отметками «5» | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| 2 | 73 | 72 | 99 | 35 | 48 | 13 | 17 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 |
| 3 | 90 | 90 | 100 | 43 | 48 | 11 | 12 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 4 | 86 | 86 | 100 | 39 | 44 | 8 | 10 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 249 | 248 | 99,6 | 117 | 47 | 32 | 13 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0,4 |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году с  2019 годом, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 2%(в 2019 был 45%), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 5% (в 2019 – 7%).

**Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Всегообуч-ся | Из нихуспевают | Окончилигод | Окончилигод | Не успевают | Переведеныусловно |
| Всего | Из них н/а |  |
| Кол-во | % | Сотметками«4» и «5» | % | Сотметками«5» | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| 5 | 89 | 89 | 100 | 28 | 31 | 5 | 6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 6 | 75 | 75 | 100 | 23 | 29 | 5 | 6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 7 | 76 | 76 | 100 | 19 | 25 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 8 | 80 | 80 | 100 | 15 | 19 | 4 | 5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 9 | 71 | 71 | 100 | 19 | 26 | 5 | 7 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 391 | 391 | 100 | 104 | 26 | 20 | 5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году с  2019 годом, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 1,3% (в 2019 был 24,7%), процент учащихся, окончивших на «5», тоже вырос на 2,9% (в 2019 был 2,1%).

В 2020 году учащиеся 9-х классов успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет» за итоговое собеседование.

Осенью 2020 года для учеников 5–9-х классов были проведены всероссийские проверочные работы, чтобы определить уровень и качество знаний за предыдущий год обучения.

Ученики  в целом справились с предложенными работами и продемонстрировали хороший уровень достижения учебных результатов. Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. Руководителям школьных методических объединений было рекомендовано:

* спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;
* организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;
* провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;
* организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;
* совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

Повторная диагностика в виде контрольной работы по типу ВПР показала положительную динамику: 90% учеников справились с заданиями, которые вызвали затруднения на осенних ВПР.

**Таблица сравнения результатов ВПР**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Параллель | Количество учащихся | Успеваемость, % Соответствующий уровень | Качество, % Соответствующий уровень | Понизили отметку, % | Подтвердили отметку, % | Повысили отметку, % | Доля подтвердивших и повысивших отметку |
| «2» | «3» | «4» | «5» |
| Русский язык | 5 классы | 27 | 33 | 17 | 1 | 65 | 23 | 81 | 19 | 0 | 19 |
| 6 классы | 45 | 20 | 12 | 2 | 43 | 18 | 91 | 9 | 0 | 9 |
| 7 классы | 24 | 26 | 10 | 5 | 63 | 23 | 83 | 12 | 5 | 17 |
| 8 классы | 27 | 27 | 18 | 0 | 63 | 25 | 61 | 25 | 4 | 39 |
| 9 классы | 35 | 20 | 18 | 0 | 52 | 25 | 73 | 23 | 4 | 27 |
| математика | 5 классы | 12 | 21 | 20 | 12 | 82 | 49 | 63 | 34 | 3 | 37 |
| 6 классы | 26 | 30 | 20 | 4 | 68 | 30 | 85 | 14 | 1 | 15 |
| 7 классы | 8 | 29 | 14 | 1 | 85 | 29 | 54 | 46 | 0 | 46 |
| 8 классы | 3 | 40 | 12 | 2 | 95 | 25 | 44 | 54 | 2 | 56 |
| 9 классы | 6 | 37 | 21 | 1 | 91 | 30 | 40 | 58 | 2 | 60 |
| биология | 6 классы | 22 | 40 | 5 | 1 | 67 | 8 | 91 | 9 | 0 | 9 |
| 7 классы | 21 | 23 | 9 | 0 | 60 | 17 | 87 | 13 | 0 | 13 |
| 8 классы | 12 | 28 | 18 | 0 | 79 | 31 | 83 | 17 | 0 | 17 |
| 9 классы | 11 | 22 | 23 | 6 | 82 | 47 | 56 | 34 | 10 | 44 |
| география | 7 классы | 6 | 38 | 11 | 0 | 81 | 20 | 80 | 20 | 0 | 20 |
| 8 классы | 4 | 51 | 5 | 0 | 93 | 8 | 80 | 20 | 0 | 20 |
| 9 классы | 2 | 46 | 18 | 0 | 97 | 27 | 65 | 35 | 0 | 35 |
| история | 6 классы | 21 | 27 | 11 | 14 | 71 | 34 | 56 | 40 | 4 | 44 |
| 7 классы | 19 | 22 | 7 | 1 | 61 | 16 | 88 | 12 | 0 | 12 |
| 8 классы | 3 | 32 | 14 | 3 | 94 | 33 | 54 | 40 | 6 | 46 |
| 9 классы | 3 | 21 | 28 | 10 | 95 | 61 | 24 | 57 | 19 | 76 |
| обществознание | 7 классы | 22 | 29 | 7 | 0 | 62 | 12 | 88 | 12 | 0 | 12 |
| 8 классы | 14 | 26 | 21 | 1 | 77 | 35 | 69 | 24 | 7 | 31 |
| 9 классы | 7 | 35 | 15 | 6 | 89 | 33 | 51 | 46 | 3 | 49 |
| Иностранный язык (английский) | 8 классы | 3 | 48 | 12 | 2 | 95 | 22 | 66 | 34 | 0 | 34 |
| физика | 8 классы | 12 | 38 | 12 | 0 | 81 | 19 | 46 | 44 | 10 | 54 |
| 9 классы | 19 | 29 | 12 | 3 | 70 | 24 | 51 | 41 | 8 | 49 |
| химия | 9 классы | 1 | 30 | 32 | 8 |  | **56** | 21 | 65 | 14 | **79** |
| Окружающий мир | 5 классы | 9 | 31 | 20 | 4 | 86 | 38 | 83 | 16 | 1 | 17 |

**Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2020 году**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Всегообуч-ся | Из нихуспевают | Окончилиполугодие | Окончили год | Не успевают | Переведеныусловно | Сменилиформуобучения |
| Всего | Из них н/а |  |
| Кол-во | % | Сотметками«4» и «5» | % | Сотметками«5» | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | % | Кол-во |
| 10 | 32 | 32 | 100 | 10 | 31 | 1 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 11 | 31 | 31 | 100 | 12 | 39 | 1 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 63 | 63 | 100 | 22 | 35 | 2 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 учебном году не изменились (в 2019г тоже было 35%), процент учащихся, окончивших на «5», снизился на 1% (в 2019г был 4%).

**Количественные данные по школьному этапу Всероссийской олимпиады школьников в 2019-2020 учебном году**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебные годы | Общеекол-вообуч-сяв ОУ (чел.) | Кол-во обуч-ся в 4-х классах | Кол-вообуч-сяв 5-6 классах (чел.) | Кол-вообуч-сяв 7-8 классах (чел.) | Кол-вообуч-сяв 9-11 классах (чел.) | Школьный этап |
| Кол-воучастников | Кол-вопобедителейи призеров |
| 2014-2015 |  |  |  |  |  | 270 | 103 |
| 2015-2016 |  |  |  |  |  | 267 | 104 |
| 2016-2017 | 802 | 84 | 171 | 152 | 115 | 199 | 192 |
| 2017-2018 | 810 | 88 | 168 | 156 | 109 | 367 | 172 |
| 2018-2019 | 801 | 94 | 161 | 159 | 127 | 457 | 166 |
| 2019-2020 | **756** | **87** | **165** | **157** | **135** | **410** | **220** |

**Мониторинг участия учащихся в конкурсах и олимпиадах**

| **Учеб год** | **№** | **Мероприятие** | **Уровень** | **Результат** | **Формат**  | **Ф.И. учащихся** | **Кл** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2018 2019 | 1 | ВОШФизическая культура | Региональный этап  | Призер | Очный | Киселев Алан Николаевич | **11** |
| 2019 2020 | 1 | ВОШОБЖ | Региональный этап  | Призер | Очный  | Черчесов Сослан Вадимович | **11** |
| 2 | ВОШОБЖ | Региональный этап  | Призер | Очный | Магкеев Арсен Артурович | **11** |
| 3 | ВОШФизическая культура | Региональный этап  | Призер | Очный | Магкоева Лана Алановна | **11** |
| 4 | ВОШЭкология  | Региональный этап  | Призер | Очный | Зангиев Станислав Вадимович | **11** |
| 5 | ВОШРодной (осетинский) язык | Региональный этап  | Призер | Очный | Пухаева Альбина Ахсаровна | **9** |
| 2020 2021 | 1 | ВОШОБЖ | Региональный этап  | Пебедитель  | Очный  | Дзукаев Сергей Иристонович | **9** |
| 2 | ВОШОБЖ | Региональный этап  | Пебедитель  | Очный  | Дзантиева Даниэлла Артуровна | **11** |
| 3 | ВОШРодной (осетинский) язык | Региональный этап  | Призер  | Очный  | Пухаева Альбина Ахсаровна | **10** |

Процент учащихся победителей и призёров олимпиады всех уровней повысился.
По-прежнему слабая подготовка по предметам естественно-математического и гуманитарного циклов. Руководителям МО рекомендовано усилить работу в этом направлении.

В связи с неблагоприятной эпидемиологической обстановкой, связанной с распространением новой коронавирусной инфекции на территории России, итоговое сочинение (изложение) в 2020 году было перенесено на 2021 год, поэтому итоговое сочинение (изложение) в 2020 году не проводилось.

В 2020 году ОГЭ, ЕГЭ и ГВЭ отменили как форму аттестации для всех учеников на основании постановления Правительства от 10.06.2020 № 842. ЕГЭ сдавали только выпускники, которые планировали поступать в высшие учебные заведения. Школа выдавала аттестаты по результатам промежуточной аттестации, которую провели на основании рекомендаций Министерства просвещения и регионального министерства образования с учетом текущей ситуации: годовые оценки выставили по итогам трех прошедших четвертей. Оценки за 4-ю дистанционную четверть не отразились на итоговых баллах учеников.

Анализ данных показывает: в три раза увеличилось число учеников 9-х классов, которые получили аттестат особого образца в сравнении с итогами прошлого года и одна ученица 11 класса получила аттестат особого образца.

Особенности проведения ГИА в 2020 году были обусловлены мероприятиями, направленными на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения и предотвращение распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

**Общая численность выпускников 2019 – 2020 учебного года**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **9 классы** | **11 классы** |
| Общее количество выпускников | 71 | 31 |
| Количество обучающихся на семейном образовании | 0 | 0 |
| Количество обучающихся с ОВЗ | 1 | 0 |
| Количество обучающихся, получивших «зачёт» за итоговое собеседование/ сочинение | 71 | 31 |
| Количество обучающихся не допущенных к ГИА | 0 | 0 |
| Количество обучающихся, получивших Аттестат | 71 | 31 |
| Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА | 0 | 27 |

Выпускники 9-го класса 2020 года – это первые выпускники, получившие образование в соответствии с требованиями ФГОС ООО, утвержденного приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897.

Государственная итоговая аттестация выпускников 11-го класса в формате ЕГЭ проводилась в соответствии с расписанием ГИА в 2020 году в основной период с 3 по 23 июля.

**Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Критерии | **2017-2018** | **2018-2019** | **2019-2020** |
| Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| **Количество 9-х классов всего** | 3 | 100 | 3 | 100 | 3 | 100 |
| Количество выпускников 9-х классов всего | 71 | 100 | 74 | 100 | 71 | 100 |
| Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на "5" | 3 | 4 | 1 | 1 | 5 | 7 |
| Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на "4" и "5" | 10 | 14 | 15 | 20 | 19 | 27 |
| Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации | 71 | 100 | 74 | 100 | 71 | 100 |
| Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Количество выпускников 9-х классов, проходящих государственную (итоговую) аттестацию в режиме ГВЭ | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

В 2019–2020 учебном году выпускники 9-х классов получили аттестаты об основном общем образовании на основании приказа Минобрнауки от 11.06.2020 № 295 «Об особенностях заполнения и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании в 2020 году». Оценки в аттестатах выставлены как среднее арифметическое четвертных отметок за 9-й класс целыми числами в соответствии с правилами математического округления.

**Результаты 11-х классов:**

В 2020 году условием получения аттестата был «зачет» по итоговому сочинению. Итоговое сочинение было проведено 04.12.2019.
По результатам проверки все 31 обучающийся получили «зачет».

Аттестат получили все выпускники. Количество обучающихся, получивших в 2019/20 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием, – 1, что составило 3 процента от общей численности выпускников.

ЕГЭ в 2020 году сдавали только те выпускники, которые поступали в вузы.

ЕГЭ сдавали 27 выпускников (87%).

**Количество обучающихся в 11 классах по профилям**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс  | Профиль  | Кол-во человек | Классный руководитель |
| 11(группа) |  Химико-биологический  | 8 | *ФИО Зангиева Ж.У* |
| 11(группа) | Социально-гуманитарный | 23 | *ФИО Зангиева Ж.У.* |
| Итого  |  | 31 |  |

**Выбор предметов для сдачи ЕГЭ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебные предметы | 11 | % от общего количества |
| Русский язык | 27 | 87 |
| физика | 3 | 10 |
| математика (профиль) | 10 | 32 |
| химия | 6 | 19 |
| биология | 8 | 26 |
| история | 10 | 32 |
| обществознание | 19 | 61 |
| английский язык | 2 | 6 |
| информатика | 2 | 6 |
| география | 0 | 0 |
| литература | 3 | 10 |

**Количество медалистов:**

|  |
| --- |
| ЗОЛОТО |
| 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 |
| **1** | **3** | **1** | **3** | **0** | **1** |

**Получила медаль «За особые успехи в учении» в 2019-2020 учебном году**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | ФИО выпускника | Класс | Классный руководитель |
| 1 | Бадоева Валерия Виталиевна | 11 | Зангиева Ж.У. |

**Математика**

Минимальный порог – 27 баллов

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс /Ф.И.О. учителя | Всего в классе | Участвовало в ЕГЭ | Не набрали Min балл (Ф.И.) | Max балл (Ф.И. – кол-во баллов) | Средний тестовый балл |
| **11/** Басиева М.Дз. | 31 | 10 | Фардзинов Станислав, Отараев Хетаг | Бадоева Валерия-82 | 54 |

**Русский язык**

 Проходной балл – 36 баллов

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс /Ф.И.О. учителя | Всего в классе | Участвовало в ЕГЭ | Не набрали Min балл (Ф.И.) | Max балл (Ф.И. – кол-во баллов) | Средний тестовый балл |
| **11/** Зангиева Ж.У. | 31 | 27 | Гусиева Сабрина | Бадоева Валерия-100 | 65 |

**Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три года**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Общеобразовательное учреждение / предмет /год** | **Математика** | **Русский язык** |
| **2016** | **2017** | **2018** | **2019** | **2020** | **2016** | **2017** | **2018** | **2019** | **2020** |
|  | 41 | 49 | 47 | 60 | 54 | 70 | 58 | 69 | 59 | 65 |

Анализ результатов ЕГЭ в 11-м классе по обязательным предметам позволяет сделать вывод, что в этом учебном году вырос средний тестовый балл по русскому языку (на 6%).

**Предметы по выбору**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Учитель** | **Количество сдававших** | **Средний тестовый балл** | **Наивысший балл** |
| Литература | Едзаев А.Т. | 3 | 31 | 52 |
| Биология | Тогузова С.Н. | 8 | 38 | 74 |
| Английский язык | Ревазова М.Г. | 2 | 32 | 35 |
| Обществознание | Канукова М.С. | 19 | 55 | 93 |
| Физика | Цогоева А.В. | 3 | 57 | 59 |
| Химия | Зангиева З.А. | 6 | 50 | 77 |
| История | Канукова М.С. | 10 | 52 | 68 |
| Информатика | Тигиев А.Т. | 2 | 42 | 64 |

**Результаты ЕГЭ в 2020 году**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Всего сдавали | Ниже мин. уровня | От мин. уровня до 50 баллов | 51-60 баллов | 61-70 баллов | 71-80 баллов | 81-100 баллов | Средний балл |
| Русский язык | 27 | 1 | 3 | 6 | 7 | 7 | 3 | 65 |
| Математика(проф) | 10 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 54 |
| Физика  | 3 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 | 57 |
| Химия  | 6 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 50 |
| Биология  | 8 | 5 | 1 | 0 | 0 | 2 | 0 | 38 |
| Информатика | 2 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 42 |
| История  | 10 | 0 | 5 | 1 | 4 | 0 | 0 | 52 |
| Английский язык | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 32 |
| Обществознание  | 19 | 5 | 3 | 1 | 5 | 4 | 1 | 55 |
| Литература  | 3 | 2 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 31 |

По результатам сдачи ЕГЭ в 2020 году в сравнении с 2019 годом по школе повысился средний балл по русскому языку на 5,9 балла; по физике на 3,3 балла; по химии на 15,2 балла; по обществознанию на 1,4 балла.

Снизился средний балл по математике (профильный уровень) на 6,2 балла; по биологии на 14,3 балла; по истории на 7,6 балла; по английскому языку на 40,7 балла; по литературе на 19 баллов.

Набрали ниже минимального количества баллов по русскому языку 1 обучающийся (4% от числа сдававших экзамен), по математике - 2 (20% от числа сдававших экзамен), по химии - один обучающийся (17% от числа сдавших экзамен), по информатике - один обучающийся (50% от числа сдававших экзамен), по биологии – 5 (62% от числа сдававших экзамен), по обществознанию – 5 (26%), и по литературе - 2 (67%).

Обучающимися 11 класса было заявлено 90 человеко-экзамен(100%), сдали не ниже минимального 75(83%), не сдали 15(17%). Набрали от 0 до 10 баллов – 0 обучающихся, от 11 до 20 баллов – 6 обучающихся, от 21 до 30 – 11 обучающихся, от 31 до 40-5 обучающихся, от 41 до 50-12 обучающихся, от 51 до 60 -16 обучающихся, от 61 до 70-20 обучающийся, от 71 до 80-15 обучающихся, от 81 до 90-2 обучающихся, от 91 до 100-3 обучающихся.

Высокие баллы (от 81 до 100 ) набрали 3 ученика по русскому языку, 1 - по математике (проф), 1 - по обществознанию.

**Анализ качества знаний по результатам ЕГЭ 2020 года**.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Сдавали всего | получили 100 баллов | получили 80–98 баллов | Средний балл |
| Русский язык | 27 | 1 | 4 | 65 |
| Математика | 10 |  | 1 | 54 |
| Физика | 3 |  |  | 57 |
| Химия | 6 |  |  | 50 |
| Информатика и ИКТ | 2 |  |  | 42 |
| Биология | 8 |  |  | 38 |
| История | 10 |  |  | 52 |
| Англ.язык | 2 |  |  | 32 |
| Обществознание | 19 |  | 1 | 55 |
| Литература | 3 |  |  | 31 |
| Итого: | 90 | 1 | 4 |  |

**Средний балл по ЕГЭ**

**IV. Оценка организации учебного процесса**

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-4-х классов, по шестидневной учебной неделе – для 5–11-х классов. Занятия проводятся в две смены: для обучающихся 1-х, 5–11-х классов в первую смену, для обучающихся 3б и 3в классов во вторую смену.

В соответствии с Сан.Прав.- 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций города Алагира в 2020/21 учебном году Школа:

1. Уведомила управление Роспотребнадзора по городу Алагиру о дате начала образовательного процесса;

2. Разработала графики входа учеников через четыре входа в учреждение;

3. Подготовила новое расписание со смещенным началом урока и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты учеников;

4. Закрепила классы за кабинетами;

5. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;

6. Подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов, учеников к накрыванию в столовой не допускали;

7. Разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли по официальным родительским группам в WhatsApp;

8. Закупила бесконтактные термометры, тепловизоры – два стационарных на главные входы, один ручной, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки. Запасы регулярно пополняются, чтобы их хватало на два месяца.

**V. Оценка востребованности выпускников**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Годвыпуска | Основная школа | Средняя школа |
| Всего | Перешли в10-й классШколы | Перешли в10-й классдругой ОО | Поступили впрофессиональнуюОО | Всего | Поступилив ВУЗ | Поступили впрофессиональнуюОО | Устроилисьна работу | Пошли насрочнуюслужбу попризыву |
| 2018 | 71 | 37 | 2 | 32 | 26 | 20 | 4 | 2 | 0 |
| 2019 | 74 | 34 | 2 | 38 | 14 | 8 | 5 | 1 | 0 |
| 2020 | 71 | 21 | 1 | 49 | 31 | 21 | 9 | 1 | 0 |

В 2020 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в средне-специальных учебных заведениях и колледжах региона. Также это связано с тем, что в Школе введено профильное обучение только по двум направлениям, что недостаточно для удовлетворения спроса всех старшеклассников.

Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, стабильно растет по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

**VI. Оценка качества кадрового обеспечения**

На период самообследования в Школе работают 54 педагога, из них 10 – внутренних совместителей. Из них 8 человек имеют среднее специальное образование. В 2020 году аттестацию прошли 4 человека – на высшую квалификационную категорию.
В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.
Основные принципы кадровой политики направлены:

* на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
* создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
* повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

* образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
* в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
* кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В период дистанционного обучения все педагоги Школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников.
25% педагогов прошли обучение по вопросам организации дистанционного обучения в объеме от 16 до 72 часов. Семь педагогов приняли участие в записи уроков для трансляции на региональном телевизионном канале в рамках проекта «Открытые уроки».
10 педагогов прошли повышение квалификации – освоили учебный курс «Основы компьютерной грамотности и использование ИКТ в решении профессиональных задач в условиях пандемии», онлайн-курс повышения квалификации «Современные образовательные информационные технологии (EdTech) в работе учителя» на сайте foxford.ru, онлайн курс Института ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании «Методика создания и проведения электронных презентаций».

**VII.  Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Общая характеристика:

* объем библиотечного фонда – 31468 единиц;
* книгообеспеченность – 100 процентов;
* обращаемость – 8900 единиц в год;
* объем учебного фонда – 19525 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Вид литературы | Количество единиц в фонде | Сколько экземпляроввыдавалось за год |
| 1 | Учебная | 19525 | 15390 |
| 2 | Педагогическая | 243 | 210 |
| 3 | Художественная | 11097 | 1500 |
| 4 | Справочная | 127 | 53 |
| 5 | Языковедение, литературоведение | 150 | 63 |
| 6 | Естественно-научная | 136 | 45 |
| 7 | Техническая | 30 | 9 |
| 8 | Общественно-политическая | 85 | 34 |

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 75 дисков.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 11 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

**VIII.  Оценка материально-технической базы**

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере  образовательные программы. В Школе оборудованы 33 учебных кабинета, 21 из них оснащен современной мультимедийной техникой, в том числе:

* лаборатория по физике;
* лаборатория по химии;
* лаборатория по биологии;
* два компьютерных класса;
* столярная мастерская;
* кабинет технологии для девочек;
* кабинет ОБЖ (оборудован тренажерами «Максим», «Лазерный тир» и др.).

В 2020 году Школа стала участником федеральной программы «Цифровая образовательная среда» в рамках национального проекта «Образование» и получила оборудование для двух кабинетов цифровой образовательной среды (ЦОС) «Точка роста». 10 сентября состоялось торжественное открытие кабинетов ЦОС, а в течение 2020 года провели мероприятия, чтобы продемонстрировать их возможности: проведены открытые уроки по МХК, информатике, обществознанию, ОБЖ, продемонстрирован фильм, «Возрождение, созданный на базе «Точки роста» учащимися 11-го класса. Подготовлены проектные работы для участия в конкурсе «Ступень в науку», внеклассные мероприятия, представляющие социальный проект «Первые» под руководством волонтёров и т.д.
Такая работа позволила комплексно подойти к следующему этапу цифровизации – использованию новых технологий в образовательном процессе Школы.

На втором этаже здания оборудован актовый зал. На первом этаже оборудованы столовая, пищеблок и спортивный зал.

Серьёзного ремонта требует инфраструктура школьного двора, спортивные площадки, асфальтовое покрытие и ограда.

**IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 31.05.2019. По итогам оценки качества образования в 2020 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2020 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, – 63 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 68 процентов. Высказаны пожелания о введении профильного обучения с естественно-научными, социально-экономическими и технологическими классами. При разработке программы развития школы учтены данные пожелания.

В связи с организацией дистанционного обучения в 2020 году чтобы снизить напряженность среди родителей и обеспечить доступ учеников к дистанционному обучению, администрация Школы выяснила технические возможности семей, а затем обеспечила детей оборудованием с помощью социальных партнеров. Также на сайте Школы создали специальный раздел и поддерживали работу горячей телефонной линии, чтобы собрать информацию о проблемах в организации и качестве дистанционного обучения. За период весеннего дистанта поступило 7 обращений, большинство из которых были связаны с вопросами качества оказания интернет-услуг провайдерами (скорость соединения, нагрузка на платформу «Дневник.ру»). Чтобы выяснить степень удовлетворенности родителей и учеников дистанционным обучением, школа организовала анкетирование. Преимущества дистанционного образования по мнению родителей: гибкость и технологичность образовательной деятельности, обучение в комфортной и привычной обстановке, получение практических навыков. К основным сложностям респонденты относят затрудненную коммуникацию с учителем – зачастую общение с ним сводится к переписке, педагоги не дают обратную связь, а разобраться в новом материале без объяснений сложно.
50% родителей отметили, что во время дистанционного обучения оценки ребенка не изменились, третья часть – что они улучшились, и 4% – что ухудшились. Хотя в целом формальная успеваемость осталась прежней, 45% опрошенных считают, что переход на дистанционное образование негативно отразилось на уровне знаний школьников.

**Результаты анализа показателей деятельности организации**

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2020 года.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показатели** | **Единица измерения** | **Количество** |
| **Образовательная деятельность** |
| Общая численность учащихся | человек | 756 |
| Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | человек | 310 |
| Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | человек | 395 |
| Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | человек | 51 |
| Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 224(29,6) |
| Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку | балл | \_ |
| Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике | балл | \_ |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку | балл | 65 |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике | балл | 54 |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | \_ |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | \_ |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 1(3,2) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численностивыпускников 11 класса | человек (процент) | 2(6,5) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 0 |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 0 |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 3(4,2) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 1(3,2) |
| Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 377(49,8) |
| Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе: | человек (процент) |  |
| − регионального уровня | 15(1,9) |
| − федерального уровня |  |
| − международного уровня |  |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 51(6,7) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 756(100) |
| Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся | человек (процент) |  |
| Общая численность педработников, в том числе количество педработников: | человек |  |
| − с высшим образованием | 46(85) |
| − высшим педагогическим образованием | 44(81) |
| − средним профессиональным образованием | 8(14,8) |
| − средним профессиональным педагогическим образованием | 8(14,8) |
| Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе: | человек (процент) |  |
| − с высшей | 20(37) |
| − первой | 6(11) |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем: | человек (процент) |  |
| − до 5 лет | 5(9,2) |
| − больше 30 лет | 20(37) |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте: | человек (процент) |  |
| − до 30 лет | 29(54) |
| − от 55 лет | 15(28) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | человек (процент) | 54(100) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников | человек (процент) | 54(100) |
|  |
| Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | единиц | 116 |
| Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося | единиц | 42 |
| Наличие в школе системы электронного документооборота | да/нет | нет |
| Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней: | да/нет | да |
| − рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке | 2 |
| − медиатеки | да |
| − средств сканирования и распознавания текста | да |
| − выхода в интернет с библиотечных компьютеров | да |
| − системы контроля распечатки материалов | нет |
| Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 756(100) |
| Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося | кв. м | 6,03 |

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет  реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.