

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 3 г. Алагира

«РАССМОТРЕНО» на заседании методического объединения протокол № 1 От 25 августа 2021 г. Руководитель МО _____ (Дзедоева М.О.)	«СОГЛАСОВАНО» Педагогический совет протокол от 31.08.2021 №1 Секретарь ПС _____ Кайтмазова Ю.Т.	«УТВЕРЖДАЮ» Директор школы _____ Бугулова Л.А. Приказ № 114-ОД От 31.08.2021г.
--	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету
«МАТЕМАТИКА»
начальное общее образование
1-4 классы
на 2021-2025 учебные годы

Составили:
учителя начальных классов

Пояснительная записка

Рабочая программа по математике предназначена для 1-4 классов и реализуется на основе следующих нормативно-правовых документов:

- 1) Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 г. (с дополнениями и изменениями, ст.2 п.10, ст. 12 п.1,3) .
- 2) Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки РФ №373 от 06.10.2009 г.; приказа Минобрнауки РФ №1241 «О внесении изменений в ФГОС НОО ...» от 26.11.2010г.
- 3) Приказа Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 №253 « Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- 4) Примерных программ по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. – 4-е изд., перераб.- М.: Просвещение, 2010. – (Стандарты второго поколения)
- 5) Авторской программы по учебному предмету «Математика» авторов Т.Е.Демидовой, С.А.Козловой, А.П.Тонких.
- 6) Основной образовательной программы начального общего образования Муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения средней общеобразовательной школы № 3 г.Алагира.
- 7) Положения о рабочей программе учебных предметов Муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения средней общеобразовательной школы № 3 г.Алагира.
- 8) Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся начальных классов МОБУ СОШ №3 г.Алагира
- 9) Учебного плана МОБУ СОШ №3 г.Алагира

Общая характеристика учебного предмета «Математика»

Данный курс создан на основе личностно ориентированных, деятельностно ориентированных и культурно ориентированных принципов, руководствуясь при этом идейно-нравственными, культурными и этическими принципами, нормами поведения, которые формируются в ходе учебно-воспитательного процесса. В основе построения курса «Математики» лежит идея гуманизации математического образования, соответствующая современным представлениям о целях школьного образования и ставящая в центр внимания личность ученика, его интересы и способности. Отбор методов и средств обучения основывается на деятельностном подходе и педагогических технологиях.

Основная **цель** обучения математике в данном курсе состоит в формировании функциональной грамотной личности, владеющей системой математических знаний и умений, позволяющих применять эти знания для решения практических жизненных задач.

Исходя из общих положений концепции математического образования, начальный курс математики призван решать следующие **задачи**:

- создать условия для формирования логического и абстрактного мышления у младших школьников на входе в основную школу как основы их дальнейшего эффективного обучения;
- сформировать набор необходимых для дальнейшего обучения предметных и общеучебных умений на основе решения как предметных, так и интегрированных жизненных задач;
- обеспечить прочное и сознательное овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования; обеспечить интеллектуальное развитие, сформировать качества мышления, характерные для математической деятельности и необходимые для полноценной жизни в обществе;

- сформировать представление об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания окружающего мира;
- сформировать представление о математике как части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для общественного прогресса;
- сформировать устойчивый интерес к математике на основе дифференцированного подхода к учащимся;
- выявить и развить математические и творческие способности на основе заданий, носящих нестандартный, занимательный характер.

Изучение математики в начальной школе должно обеспечивать формирование следующих **ценностных ориентиров**:

- ценностные ориентиры изучения предмета «Математика»:
- ценности истины как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания;
- ценности человека как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию;
- ценности труда и творчества как естественного условия человеческой деятельности и жизни;
- ценности свободы как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе;
- ценности гражданственности как члена общества, народа, представителя страны и государства;
- ценности патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству.

Содержание курса математики строится на основе: системно-деятельностного подхода; системного подхода к отбору содержания.

Педагогическим инструментом реализации поставленных целей в курсе математики является дидактическая система деятельностного метода. Суть ее заключается в том, что учащиеся не получают знания в готовом виде, а добывают их сами в процессе собственной учебной деятельности. В результате школьники приобретают личный опыт предметной деятельности и осваивают систему знаний по математике. Но, главное, они осваивают весь комплекс универсальных учебных действий (УУД), определенных ФГОС, и умение учиться в целом.

Материал курса «Математика» представлен в программе следующими **содержательными линиями**:

- «Числа и операции над ними», поскольку понятие натурального числа является одним из центральных понятий начального курса математики;

- «Величины и их измерение», так как величина является одним из основных понятий начального курса математики. В процессе изучения математики у детей необходимо сформировать представление о каждой из изучаемых величин (длина, масса, время, площадь, объём и др.);

- «Текстовые задачи»; в начальном курсе математики особое место отводится простым (опорным) задачам, а умение решать такие задачи – фундамент, на котором строится работа с более сложными задачами;

- «Элементы геометрии»; изучение геометрического материала служит двум основным целям: формированию у учащихся пространственных представлений и ознакомлению с геометрическими величинами (длиной, площадью, объёмом);

- «Элементы алгебры»; в курсе математики для начальных классов формируются некоторые понятия, связанные с алгеброй: понятия «выражения», «равенства», «неравенства» (числовые и буквенные), «уравнения» и «формулы»;

- «Элементы стохастики», поскольку современному человеку необходимо иметь представления об основных методах анализа данных и вероятностных закономерностях, играющих важную роль в науке, технике, экономике;

- «Нестандартные и занимательные задачи», так как в настоящее время одной из тенденций улучшения качества образования становится ориентация на развитие творческого мышления, на умение использовать эвристические методы в процессе открытия нового поиска выхода из различных нестандартных ситуаций.

В соответствии с Федеральным базисным учебным планом курс «Математика» изучается с 1 по 4 класс по четыре часа в неделю. Общий объем учебного времени составляет 622 часа. На изучение курса «Математика» в 1 классе – 132 часа, во 2-4 классах – по 136 часов.

Планируемые результаты освоения программы по математике в 1-м классе

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить;

обучающийся получит возможность для формирования:

- *начальной стадии внутренней позиции школьника, положительного отношения к школе;*
- *первоначального представления о знании и незнании;*
- *понимания значения математики в жизни человека;*
- *первоначальной ориентации на оценку результатов собственной учебной деятельности;*
- *первичных умений оценки ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности.*

Метапредметные результаты

в области формирования **регулятивных УУД** обучающийся научится:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;
- учиться работать по предложенному учителем плану;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с учителем и другими учениками *давать эмоциональную оценку* деятельности класса на уроке;

обучающийся получит возможность научиться:

- *принимать разнообразные учебно-познавательные задачи и инструкции учителя;*
- *в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;*
- *первоначальному умению выполнять учебные действия в устной и письменной речи;*
- *осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя;*
- *адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами;*

в области формирования **познавательных УУД** обучающийся научится:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;

- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры;

- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);

обучающийся получит возможность научиться:

- строить небольшие математические сообщения в устной форме (2–3 предложения);

- строить рассуждения о доступных наглядно воспринимаемых математических отношениях;

- выделять несколько существенных признаков объектов;

- под руководством учителя давать характеристики изучаемым математическим объектам на основе их анализа;

- понимать содержание эмпирических обобщений; с помощью учителя выполнять эмпирические обобщения на основе сравнения изучаемых математических объектов и формулировать выводы;

- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

в области формирования **коммуникативных УУД** обучающийся научится:

- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);

- слушать и понимать речь других;

- читать и пересказывать текст;

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);

обучающийся получит возможность научиться:

- использовать простые речевые средства для передачи своего мнения;

- следить за действиями других участников учебной деятельности;

- выражать свою точку зрения;

- строить понятные для партнера высказывания;

- адекватно использовать средства устного общения.

Предметные результаты

обучающийся должен научиться:

- называть последовательность чисел от 1 до 20; разрядный состав чисел от 11 до 20;

- называть и обозначать операции сложения и вычитания;

- таблицу сложения однозначных чисел и соответствующих случаев вычитания в пределах 10 (на уровне навыка);

- сравнивать группы предметов с помощью составления пар;

- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20;

- находить значения выражений, содержащих одно действие (сложение или вычитание);

- решать простые задачи:

а) раскрывающие смысл действий сложения и вычитания;

б) задачи, при решении которых используются понятия «увеличить на ...», «уменьшить на...»;

в) задачи на разностное сравнение;

- распознавать геометрические фигуры: точку, прямую, луч, кривую незамкнутую, кривую замкнутую, круг, овал, отрезок, ломаную, угол, многоугольник, прямоугольник, квадрат;

обучающийся получит возможность научиться:

- выделять признаки предметов: цвет, форма, размер, назначение, материал

- выделять часть предметов из большей группы на основе общего признака (видовое отличие), объединять группы предметов в большую группу (целое) на основе общего признака (родовое отличие)

- производить классификацию предметов, математических объектов по одному основанию
- находить значения выражений, содержащих два действия (сложение и/или вычитание) без скобок
- сравнивать, складывать и вычитать именованные числа
- решать уравнения вида $a \pm x = b$; $x - a = b$
- решать задачи в два действия на сложение и вычитание
- узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырехугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник;
- выделять из множества четырехугольников прямоугольники, из множества прямоугольников – квадраты, из множества углов – прямой угол
- определять длину данного отрезка
- читать информацию, записанную в таблицу, содержащую не более трех строк и трех столбцов
- заполнять таблицу, содержащую не более трех строк и трех столбцов
- решать арифметические ребусы и числовые головоломки, содержащие не более двух действий
- таблицу сложения и вычитания в пределах 20
- название компонентов и результата действий сложения и вычитания, зависимость между ними
- переместительное свойство сложения
- единицы измерения длины, объема и массы (сантиметр, дециметр, литр, килограмм)

Планируемые результаты освоения программы по математике во 2 классе

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить;
- представления об учебной деятельности и социальной роли «ученика»;
- начальные представления о коррекционной деятельности;
- представления о ценности знания как общемировой ценности, позволяющей развивать не только себя, но и мир вокруг;
- начальные представления об обобщенном характере математического знания, истории его развития и способах математического познания;
- мотивация к работе на результат, опыт самостоятельности и личной ответственности за свой результат в исполнительской деятельности;
- опыт самоконтроля по образцу, подробному образцу и эталону;
- опыт самооценки собственных учебных действий;
- спокойное отношение к ошибкам как к «рабочей» ситуации, умение их исправлять на основе алгоритма исправления ошибок;
- опыт применения изученных правил сохранения и поддержки своего здоровья в учебной деятельности;
- умение работать в паре и группе, установка на максимальный личный вклад в совместной деятельности;
- знание основных правил общения и умение их применять;
- опыт согласования своих действий и результатов при работе в паре, группе на основе применения правил «автора» и «понимающего» в коммуникативном взаимодействии;
- проявление активности, доброжелательности, честности и терпения в учебной деятельности на основе согласованных эталонов;
- проявление уважительного отношения к учителю, к своей семье, к себе и сверстникам, к родной стране;

- представление о себе и о каждом ученике класса как о личности, у которой можно научиться многим хорошим качествам;
- знание приемов фиксации положительных качеств у себя и других и опыт использования этих приемов для успешного совместного решения учебных задач;
- знание приемов управления своим эмоциональным состоянием, опыт волевой саморегуляции;
- представление о целеустремленности и самостоятельности в учебной деятельности, принятие их как ценностей, помогающих ученику получить хороший результат;
- опыт выхода из спорных ситуаций путём применения согласованных ценностных норм;

Обучающийся получит возможность для формирования:

- *навыков адаптации к изменяющимся условиям, веры в свои силы;*
- *опыта самостоятельного выполнения домашнего задания.*
- *целеустремленности в учебной деятельности;*
- *интереса к изучению математики и учебной деятельности в целом;*
- *умения быть любознательным на основе правильного применения эталона;*
- *умения самостоятельно выполнять домашнее задание;*
- *опыта адекватной самооценки своих учебных действий и их результата;*
- *собственного опыта творческой деятельности.*

Метапредметные результаты

в области формирования **регулятивных УУД** обучающийся научится:

- определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно;
- учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему;
- учиться планировать учебную деятельность на уроке;
- высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки;
- работая по предложенному плану, использовать необходимые средства;
- называть и фиксировать прохождение двух основных этапов и 6 шагов второго этапа учебной деятельности;
- применять правила самопроверки своей работы по образцу, подробному образцу и эталону;
- применять в своей учебной деятельности алгоритм исправления ошибок;
- фиксировать прохождение двух этапов коррекционной деятельности и последовательность действий на этих этапах;
- применять простейший алгоритм выполнения домашнего задания;
- использовать математическую терминологию, изученную во 2 классе, для описания результатов своей учебной деятельности;

обучающийся получит возможность научиться:

- *определять причину затруднения в учебной деятельности;*
- *выполнять под руководством взрослого проектную деятельность;*
- *проводить на основе применения эталона:*
- *самооценку умения фиксировать последовательность действий на первом и втором этапах учебной деятельности;*
- *самооценку умения грамотно ставить цель;*
- *самооценку умения проводить самопроверку;*
- *самооценку умения применять алгоритм исправления ошибок;*
- *самооценку умения фиксировать положительные качества других и использовать их для достижения поставленной цели;*
- *самооценку умения применять алгоритм выполнения домашнего задания;*

в области формирования **познавательных УУД** обучающийся научится:

- понимать и применять математическую терминологию для решения учебных задач по программе 2 класса;
- применять алгоритмы анализа объекта и сравнения двух объектов (чисел по классам и разрядам, геометрических фигур, способов вычислений, условий и решений текстовых задач, уравнений и др.);

- делать в простейших случаях обобщения и, наоборот, конкретизировать общие понятия и правила, подводить под понятие, группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу;
- перечислять средства, которые использовал ученик для открытия нового знания;
- читать и строить графические модели и схемы для иллюстрации смысла действий умножения и деления, решения текстовых задач и уравнений по программе 2 класса на все 4 арифметические действия;
- соотносить реальные предметы с моделями рассматриваемых геометрических тел, и наоборот;
- комментировать ход выполнения учебного задания, применять различные приемы его проверки;
- использовать эталон для обоснования правильности своих действий;
- выявлять лишние и недостающие данные, дополнять ими тексты зада;
- составлять и решать собственные задачи, примеры и уравнения по программе 2 класса;
- понимать и применять базовые межпредметные понятия в соответствии с программой 2 класса (операция, обратная операция, программа действий, алгоритм и др.);
- понимать и применять знаки и символы, используемые в учебнике и рабочей тетради 2 класса для организации учебной деятельности;

обучающийся получит возможность научиться:

- *проводить на основе применения эталона:*
- *самооценку умения применять алгоритм анализа объекта и сравнения двух объектов;*
- *самооценку умения перечислять средства, которые использовал ученик для открытия нового знания;*
- *исследовать нестандартные ситуации;*
- *применять знания по программе 2 класса в измененных условиях;*
- *решать проблемы творческого и поискового характера в соответствии с программой 2 класса;*

в области формирования **коммуникативных УУД** обучающийся научится:

- различать понятия «слушать» и «слышать», грамотно использовать в речи изученную математическую терминологию;
- уважительно вести диалог, не перебивать других, аргументировано (то есть, ссылаясь на согласованное правило, эталон) выражать свое мнение;
- распределять роли в коммуникативном взаимодействии, формулировать функции «автора» и «понимающего», применять правила работы в данных позициях;
- понимать при коммуникации точки зрения других учащихся, задавать при необходимости вопросы на понимание и уточнение;
- активно участвовать в совместной работе с одноклассниками (в паре, в группе, в работе всего класса);

обучающийся получит возможность научиться:

- *проводить на основе применения эталона:*
- *самооценку умения выполнять роли «автора» и «понимающего» в коммуникативном взаимодействии,*
- *задавать вопросы на понимание и уточнение при коммуникации в учебной деятельности;*
- *использовать приемы понимания собеседника без слов.*
- *вести диалог, не перебивать других, аргументировано выразить свое мнение;*
- *вести себя конструктивно в ситуации затруднения, признавать свои ошибки и стремиться их исправить.*

Предметные результаты

обучающийся должен научиться:

- использовать при выполнении заданий названия и последовательность чисел от 1 до 100;
- использовать при вычислениях на уровне навыка знание табличных случаев сложения однозначных чисел и соответствующих им случаев вычитания в пределах 20;

- использовать при выполнении арифметических действий названия и обозначения операций умножения и деления;
 - использовать при вычислениях на уровне навыка знание табличных случаев умножения однозначных чисел и соответствующих им случаев деления;
 - осознанно следовать алгоритму выполнения действий в выражениях со скобками и без них;
 - использовать в речи названия единиц измерения длины, массы, объёма: метр, дециметр, сантиметр, килограмм; литр.
- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;
- осознанно следовать алгоритмам устного и письменного сложения и вычитания чисел в пределах 100;
 - решать простые задачи:
 - раскрывающие смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;
 - использующие понятия «увеличить в (на)...», «уменьшить в (на)...»;
 - на разностное и кратное сравнение;
 - находить значения выражений, содержащих 2–3 действия (со скобками и без скобок);
 - решать уравнения вида $a \pm x = b$; $x \cdot a = b$;
 - измерять длину данного отрезка, чертить отрезок данной длины;
 - узнавать и называть плоские углы: прямой, тупой и острый;
 - узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник; выделять из множества четырёхугольников прямоугольники, из множества прямоугольников – квадраты;
 - различать истинные и ложные высказывания (верные и неверные равенства).
 - применять приемы устного сложения и вычитания двузначных чисел;
 - выполнять запись сложения и вычитания двузначных чисел «в столбик»;
 - выполнять вычисления по программе, заданной скобками;
 - определять порядок выполнения действий в выражениях, содержащих сложение и вычитание, умножение и деление (со скобками и без них);
 - использовать сочетательное свойство сложения, вычитание суммы из числа, вычитание числа из суммы для рационализации вычислений;
 - понимать смысл действий умножения и деления, обосновывать выбор этих действий при решении задач;
 - выполнять умножение и деление натуральных чисел, применять знаки умножения и деления (\cdot , $:$), называть компоненты и результаты умножения и деления, устанавливать взаимосвязь между ними;
 - выполнять частные случаи умножения и деления чисел с 0 и 1;
 - проводить кратное сравнение чисел (больше в ..., меньше в ...), называть делители и кратные;
 - применять частные случаи умножения и деления с 0 и 1;
 - применять переместительное свойство умножения;
 - находить результаты табличного умножения и деления с помощью квадратной таблицы умножения;
 - использовать при решении учебных задач формулы периметра квадрата и прямоугольника;
 - пользоваться при измерении и нахождении площадей единицами измерения площади: 1 см², 1 дм².
 - выполнять умножение и деление чисел с 0, 1, 10;
 - решать уравнения вида $a \pm x = b$; $x \cdot a = b$; $a \cdot x = b$; $a : x = b$; $x : a = b$;
 - находить значения выражений вида $a \pm 5$; $4 \cdot a$; $a : 2$; $a \cdot 4$; $6 : a$ при заданных числовых значениях переменной;
 - решать задачи в 2–3 действия, основанные на четырёх арифметических операциях;
 - находить длину ломаной и периметр многоугольника как сумму длин его сторон;
 - использовать знание формул периметра и площади прямоугольника (квадрата) при решении задач;
 - чертить квадрат по заданной стороне, прямоугольник по заданным двум сторонам;

- узнавать и называть объёмные фигуры: куб, шар, пирамиду;
- записывать в таблицу данные, содержащиеся в тексте;
- читать информацию, заданную с помощью линейных диаграмм;
- решать арифметические ребусы и числовые головоломки, содержащие два действия (сложение и/или вычитание);
- составлять истинные высказывания (верные равенства и неравенства);
- заполнять магические квадраты размером 3×3 ;
- находить число перестановок не более чем из трёх элементов;
- находить число пар на множестве из 3–5 элементов (число сочетаний по 2);
- находить число пар, один элемент которых принадлежит одному множеству, а другой – второму множеству;
- проходить числовые лабиринты, содержащие двое-трое ворот;
- объяснять решение задач по переключиванию одной-двух палочек с заданным условием и решением;
- решать простейшие задачи на разрезание и составление фигур;
- уметь объяснить, как получен результат заданного математического фокуса;

обучающийся получит возможность научиться:

- выполнять сложение и вычитание величин (длины, массы, вместимости, времени);
- использовать переместительное и сочетательное свойства сложения и свойства вычитания для рационализации вычислений;
- применять переместительное свойство умножения для удобства вычислений;
- составлять уравнения по тексту, таблице, закономерности;
- проверять правильность выполнения различных заданий с помощью вычислений.
- составлять задачи, обратные для данной простой задачи;
- находить способ решения составной задачи с помощью рассуждений от вопроса;
- проверять правильность предложенной краткой записи задачи (в 1–2 действия);
- выбирать правильное решение или правильный ответ задачи из предложенных (для задач в 1–2 действия).
- составлять задачи, обратные для данной составной задачи;
- проверять правильность и исправлять (в случае необходимости) предложенную краткую запись задачи (в форме схемы, чертежа, таблицы);
- сравнивать и проверять правильность предложенных решений или ответов задачи (для задач в 2–3 действия).

Планируемые результаты освоения программы по математике в 3 классе

Личностными результатами является формирование следующих умений:

- самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества);
- в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить;

Обучающийся получит возможность для формирования:

- широкого интереса к познанию математических фактов, количественных отношений, математических зависимостей в окружающем мире, способам решения познавательных задач в области математики;
- восприятия эстетики логического умозаключения, точности математического языка;
- ориентации на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи;
- адекватной самооценки на основе заданных критериев успешности учебной

деятельности;

- чувства сопричастности к математическому наследию России, гордости за свой народ;
- ориентации в поведении на принятые моральные нормы;
- понимание важности осуществления собственного выбора.

Метапредметные результаты

в области формирования регулятивных УУД

обучающийся научится:

- самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;
- учиться находить и формулировать учебную проблему;
- составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем;
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя;

обучающийся получит возможность научиться:

- понимать смысл предложенных в учебнике заданий, в т.ч. заданий, развивающих смекалку;
- самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи;
- выполнять действия (в устной, письменной форме и во внутреннем плане) в опоре на заданный в учебнике ориентир;
- на основе результатов решения практических задач в сотрудничестве с учителем и одноклассниками делать несложные теоретические выводы о свойствах изучаемых математических объектов;
- контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-образным, словесно-образным и словесно-логическим материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в действия;

в области формирования познавательных УУД

обучающийся научится:

- ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг;
- отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников;
- добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой учебно-научный текст;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы;

обучающийся получит возможность научиться:

- самостоятельно осуществлять поиск необходимой и дополнительной информации в открытом информационном пространстве;
- моделировать задачи на основе анализа жизненных сюжетов;
- самостоятельно формулировать выводы на основе аналогии, сравнения, обобщения;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по заданным критериям;
- расширять свои представления о математических явлениях;
- проводить цепочку индуктивных и дедуктивных рассуждений при обосновании изучаемых математических фактов;

– осуществлять действие подведения под понятие (для изученных математических понятий; в новых для учащихся ситуациях);

– пользоваться эвристическими приемами для нахождения решения математических задач;

в области формирования коммуникативных УУД

обучающийся научится:

-донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;

-донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы;

-слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения;

обучающийся получит возможность научиться:

– корректно формулировать и обосновывать свою точку зрения; строить понятные для партнера высказывания;

– адекватно использовать средства общения для решения коммуникативных задач;

– аргументировать свою позицию и соотносить ее с позициями партнеров;

– понимать относительность мнений и подходов к решению задач;

– стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

– контролировать свои действия и соотносить их с действиями других участников коллективной работы;

– осуществлять взаимный контроль и анализировать совершенные действия;

– активно участвовать в учебно-познавательной деятельности; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности;

– продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми на уроке и во внеурочной деятельности.

Предметными результатами являются формирование следующих умений:

обучающийся научится:

- называть последовательно числа от 1 до 1000;

-знать образование каждой следующей счетной единицы;

-знать единицы измерения длины, массы, объема (л), площади, времени и соотношения между единицами измерения каждой из величин;

-знать формулы площади и периметра прямоугольника (квадрата);

-пользоваться изученной математической терминологией;

-читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000;

-представлять любое трёхзначное число в виде суммы разрядных слагаемых;

-выполнять устно умножение и деление чисел в пределах 100 (в том числе деление с остатком);

-выполнять умножение и деление с 0; 1; 10; 100;

-выполнять устное сложение, вычитание, умножение и деление трёхзначных чисел, сводимые к вычислениям в пределах 100, и письменное сложение, вычитание, умножение и деление чисел в остальных случаях;

-выполнять проверку вычислений;

-использовать распределительное свойство умножения и деления относительно суммы, сочетательное свойство умножения для рационализации вычислений;

-читать числовые и буквенные выражения, содержащие не более двух действий с использованием названий компонентов;

-решать задачи в 1 – 2 действия на все арифметические действия арифметическим способом;

-находить значение выражений в 2 – 4 действия;

-вычислять площадь и периметр прямоугольника (квадрата) с помощью соответствующих формул;

-строить на клетчатой бумаге прямоугольник и квадрат по заданным длинам сторон;

-определять время по часам с точностью до минуты;

-сравнивать и упорядочивать объекты по разным признакам: длине, массе, объёму;

-устанавливать зависимость между величинами, характеризующими процессы: движения (путь, время, скорость), купли-продажи (кол-во товара, его цена и стоимость)
-использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для ориентировки в окружающем пространстве (планирование маршрута, выбор пути передвижения и др.); сравнения и упорядочения объектов по разным признакам: длине, площади, массе, вместимости; определения времени по часам; решения задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями (покупка, измерение, взвешивание и др.); оценки величины предметов на глаз; самостоятельной конструкторской деятельности (с учетом возможностей применения разных геометрических фигур);

обучающийся получит возможность научиться:

-находить значение выражений в 2 – 4 действия, решать задачи всеми арифметическими способами;

-объяснять нахождение площади и периметра фигуры с помощью соответствующих формул;

-выполнять действия умножения и деления чисел с 0; 1; 10; 100;

-давать развернутое определение математическим терминам и пользоваться ею;

-называть натуральные числа и пользоваться правильно натуральным рядом чисел до 1000; объяснять образование каждой следующей единицы;

-решать задачи удобными способами в 1-2 действия.

Планируемые результаты освоения программы по математике в 4 классе

Личностными результатами изучения предмета «Математика» являются следующие умения и качества:

– эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;

– эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;

– чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;

– любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;

– интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;

– интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;

– интерес к изучению языка;

– осознание ответственности за произнесённое и написанное слово. Средством достижения этих результатов служат тексты учебников, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения;

Обучающийся получит возможность для формирования:

·внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;

·выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;

·устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;

·адекватного понимания причин успешности-неуспешности учебной деятельности;

·положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;

·компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;

·морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

·установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;

·осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;

·эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Метапредметные результаты

в области формирования **регулятивных УУД** обучающийся научится:

-самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;

-учиться находить и формулировать учебную проблему;

-составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем;

-работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя;

·принимать и сохранять учебную задачу;

·учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

·планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;

·учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

·осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);

·оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;

·адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

·различать способ и результат действия;

·вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи;

Обучающийся получит возможность научиться:

·в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

·преобразовывать практическую задачу в познавательную;

·проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

·самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;

·осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

·самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия;

в области формирования **познавательных УУД** обучающийся научится:

-ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг;

- отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников;
 - добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);
 - перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления;определять причины явлений, событий;
 - перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основеобобщения знаний;
 - преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста;
 - преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.
 - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
 - осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
 - использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;
 - строить сообщения в устной и письменной форме;
 - ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
 - основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
 - осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
 - осуществлять синтез как составление целого из частей;
 - проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
 - устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
 - строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
 - обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
 - осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
 - устанавливать аналогии;
 - владеть рядом общих приёмов решения задач;
- обучающийся получит возможность научиться:***
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
 - записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
 - создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
 - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
 - осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
 - осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;

·осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

·строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

·произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач;

в области формирования **коммуникативных УУД** обучающийся научится:

·адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

·допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

·учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

·формулировать собственное мнение и позицию;

·договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

·строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;

·задавать вопросы;

·контролировать действия партнёра;

·использовать речь для регуляции своего действия;

·адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

-донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;

-донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы;

-слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения;

обучающийся получит возможность научиться:

-учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;

·учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

·понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

·аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

·продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;

·с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

·задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

·осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

·адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;

·адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных

Предметными результатами изучения курса в 4-м классе являются формирование следующих умений:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр);
- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок);
- анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1—2 действия);
- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи;
- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур;
- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

Обучающийся получит возможность научиться:

- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия;

-выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);

-выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);

-выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;

-вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок);

-решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);

-решать задачи в 3—4 действия;

-находить разные способы решения задачи;

-распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус;

-вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.

Тематический планирование учебного предмета «Математика»

1 класс

№ п/п	Название раздела (темы)	Количество часов на изучение раздела (темы)
1.	Признаки предметов	6 ч
2.	Отношения.	4 ч
3.	Числа 1-10	48 ч
4.	Задача	14 ч
5.	Уравнение	4 ч
6.	Величины	13 ч
7.	Числа 10-20	23 ч
8.	Повторение	20 ч
	Итого	132 ч

2 класс

№п/п	Название разделов (темы)	Количество часов на изучение раздела (темы)
1	Числа от 1 до 20	6 ч
2	Сложение и вычитание в пределах 20	23 ч
3	Числа от 1 до 100	7 ч
4	Сложение и вычитание в пределах 100	32 ч
5	Умножение и деление чисел	32 ч
6	Повторение изученного	36 ч
	Итого	136 ч

3 класс

№ п/п	Название раздела (темы)	Количество часов на изучение раздела (темы)
1	Повторение и обобщение материала, изученного во 2-м классе	7 ч

2	Внетабличное умножение и деление	28 ч
3	Доли	10 ч
4	Нумерация	18 ч
5	Сложение и вычитание чисел в пределах 1000	23 ч
6	Умножение и деление чисел в пределах 1000	20 ч
7	Арифметические действия над числами в пределах 1000	15 ч
8	Повторение и обобщение изученного в 3-м классе	15 ч
	Итого	136 ч

4 класс

№ п/п	Название раздела (темы)	Количество часов на изучение раздела (темы)
1	Повторение и обобщение материала, изученного в 3 классе	8 ч
2	Дроби	18 ч
3	Многочисленные числа. Нумерация	14 ч
4	Величины	11 ч
5	Сложение и вычитание чисел	10 ч
6	Умножение и деление чисел	695ч
7	Повторение и обобщение изученного	10 ч
	Итого	136 ч

Формы текущего контроля

Вид текущего контроля	Вид контрольно-оценочной деятельности		1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.
	Устный	Письменный				
Предметные результаты освоения обучающимися ООП НОО учебный предмет «Математика»						
Поурочный контроль	Устный опрос. Сообщение по теме.	Работа по карточке	+	+	+	+
		Математический диктант	+	+	+	+
		Проверочная работа	2	5	8	8
		Контрольный математический диктант	2	4	4	4

Текущие контрольные работы проводятся после окончания крупных тем программы. Количество контрольных, самостоятельных и проверочных работ по предметам учебного плана может быть определено учителем самостоятельно с учётом специфики предмета, УМК, степени сложности изучаемого материала, особенностями конкретного класса.

Формы промежуточного контроля

Периодичность проведения	Формы промежуточного	1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.
В конце семестра	Диагностическая работа		1	1	1

	Математический диктант	1	2	2	2
	Контрольная работа	1	2	2	2
В конце учебного года	Контрольная работа		1	1	1
	Диагностическая работа	1	1	1	1

Выбор формы проведения промежуточного контроля по математике зависит от графика административных контрольных работ.

Дидактическое и методическое обеспечение

Дидактическое обеспечение	Методическое обеспечение
1 класс	
<p>1. Демидова Т.Е., Козлова С.А., Тонких А.П. "Моя математика" Учебник в 3-х ч. 1 кл. – М.: Баласс, 2011.</p> <p>2. Демидова Т.Е., Козлова С.А., Рубин А.Г. «Самостоятельные и контрольные работы» к учебнику "Математика", 1 кл. – М.: Баласс, 2011.</p> <p>3. Демидова Т.Е., Козлова С.А., Тонких А.П. «Рабочая тетрадь» к учебнику "Математика", 1 кл. – М.: Баласс, 2011.</p> <p>4. Козлова С.А., Гераськин В.Н., Кузнецова И.В. «Дидактический материал», 1 кл. – М.: Баласс, 2011.</p> <p>5. Бунеева Е.В., Вахрушев А.А., Козлова С.А., Чиндилова О.В. Диагностика метапредметных и личностных результатов начального образования. Проверочные работы. 1 класс -М.: Баласс, 2011. – 80 с. (Образовательная система «Школа 2100»).</p>	<p>1. Примерная программа по учебным предметам «Начальная школа». В 2ч. -3-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2011. – 231 с. – (стандарты второго поколения).</p> <p>2. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе [Текст]: от действия к мысли: пособие для учителя / А.Г. Асмолов [и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 152 с. – (Стандарты второго поколения).</p> <p>3. Образовательная система «Школа 2100». Сборник программ. Дошкольное образование. Начальная школа / Под науч. ред. Д.И. Фильдштейна. изд. 2-е, доп. – М.: Баласс, 2011. – 400 с.</p> <p>4. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе [Текст]: система заданий. В 2-х ч. Ч.1. / М.Ю. Демидова [и др.]; под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 215 с. - (Стандарты второго поколения).</p>
2 класс	
<p>1. Т.Е. Демидова, С.А. Козлова, А.П. Тонких «Моя математика»: учебник для 2 класса в 3 частях. М. Баласс, 2012</p> <p>2. С.А. Козлова, А.Г. Рубин. Самостоятельные и контрольные работы по математике. 2 класс. М. Баласс, 2012</p>	<p>1. Т.Е. Демидова, С.А. Козлова, А.П. Тонких. Уроки математики. Методическое пособие для учителя. М. Баласс, 2012</p> <p>2. Образовательная система «Школа 2100». Сборник программ. Дошкольное образование. начальная школа/Под науч. ред. Д.И. Фильдштейна. изд. 2-е, доп. – М.: Баласс, 2011. – 400 с.</p> <p>3. А.П. Тонких. Сборник задач по математике для начальной школы. М. Баласс, 2011</p>
3 класс	
1. Т.Е. Демидова, С.А. Козлова,	1. С. А. Козлова, А.Г. Рубин " Контрольные работы" к

<p>А.П.Тонких " Математика" учебник в 3 частях 3 класс - Москва: Баласс2013г.</p> <p>2.С.А.Козлова, А.Г.Рубин. Самостоятельные и контрольные работы по математике. 3 класс. М. Баласс, 2013г.</p>	<p>учебнику "Математика" 3 класс - Москва: Баласс 2013 г.</p> <p>2.С.А. Козлова, В. Н. Гераськин, Л.А. Волкова "Дидактический материал" к учебнику "Математика" 3 класс - Москва: Баласс 2013 г.</p> <p>3.С.А. Козлова, А. Г. Рубин, А.В. Горячев "Методические рекомендации" для учителя по курсу математики 3 класс - Москва: Баласс 2010 г.</p> <p>4.С. А. Козлова, А.Г. Рубин " Контрольные работы" к учебнику "Математика" 3 класс - Москва: Баласс 2013 г.</p> <p>5.С.А. Козлова, В. Н. Гераськин, Л.А. Волкова "Дидактический материал" к учебнику "Математика" 3 класс - Москва: Баласс 2013 г.</p> <p>6.Демидова Т.Е., Козлова С.А., Тонких А.П "Моя математика" Учебник в 3-х ч., 3 кл. – М.: Баласс, 2013 (Образовательная система «Школа 2100»).</p> <p>7.С.А. Козлова, В.Н. Гераськин, И.В. Кузнецова«Дидактический материал», 3 кл. – М.: Баласс, 2013.</p> <p>8.Т.Е. Демидова, С.А. Козлова, А.Г. Рубин «Самостоятельные и контрольные работы» к учебнику "Математика",3 кл. – М.: Баласс, 2013.</p> <p>9.Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе [Текст]: от действия к мысли: пособие для учителя / А.Г. Асмолов [и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 152 с. – (Стандарты второго поколения).</p> <p>10.Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе [Текст]: система заданий. В 2-х ч. Ч.1. / М.Ю. Демидова [и др.]; под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 215 с. - (Стандарты второго поколения).</p> <p>11.Примерная программа по учебным предметам «Начальная школа». В 2ч. -3-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2010. – 231 с. – (стандарты второго поколения).</p> <p>12.Официальный сайт «Школа 2100»</p>
<p>4 класс</p> <p>1.Т.Е. Демидова, С.А. Козлова, А.П.Тонких " Математика" учебник в 3 частях 4 класс - Москва: Баласс 2013г.</p>	<p>1.С. А. Козлова, А.Г. Рубин " Контрольные работы" к учебнику "Математика" 4 класс - Москва: Баласс 2013 г.</p> <p>2.С.А. Козлова, В. Н. Гераськин, Л.А. Волкова "Дидактический материал" к учебнику "Математика" 4 класс - Москва: Баласс 2013 г.</p> <p>3.С.А. Козлова, А. Г. Рубин, А.В. Горячев "Методические рекомендации" для учителя по курсу математики 4 класс - Москва: Баласс 2010 г.</p> <p>4.С. А. Козлова, А.Г. Рубин " Контрольные работы" к учебнику "Математика" 4 класс - Москва: Баласс 2013 г.</p> <p>5.С.А. Козлова, В. Н. Гераськин, Л.А. Волкова "Дидактический материал" к учебнику "Математика" 4 класс - Москва: Баласс 2013 г.</p> <p>6.Демидова Т.Е., Козлова С.А., Тонких А.П "Моя</p>

	<p>математика" Учебник в 3-х ч., 4кл. – М.: Баласс, 2013 (Образовательная система «Школа 2100»).</p> <p>7.С.А. Козлова, В.Н. Гераськин, И.В. Кузнецова «Дидактический материал», 4кл. – М.: Баласс, 2013.</p> <p>Т.Е. Демидова, С.А. Козлова, А.Г. Рубин</p> <p>8.«Самостоятельные и контрольные работы» к учебнику "Математика",4кл. – М.: Баласс, 2013.</p> <p>9.Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе [Текст]: от действия к мысли: пособие для учителя / А.Г. Асмолов [и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 152 с. – (Стандарты второго поколения).</p> <p>10.Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе [Текст]: система заданий. В 2-х ч. Ч.1. / М.Ю. Демидова [и др.]; под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 215 с. - (Стандарты второго поколения).</p> <p>11.Примерная программа по учебным предметам «Начальная школа». В 2ч. -3-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2010. – 231 с. – (стандарты второго поколения).</p> <p>12.Официальный сайт «Школа 2100»</p>
--	--