

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА
по результатам государственной итоговой аттестации
обучающихся 9-х классов в 2022 году

Цель: определение качества образования обучающихся по результатам внешней независимой оценки.

В 2021/22 учебном году в 9-х классах обучалось 67 учеников. Допущены к итоговой аттестации все обучающиеся.

Общее кол-во обучающихся	Кол-во обучающихся с ОВЗ	Кол-во «отличников» по итогам учебного года
67	2	4

Все учащиеся получили документы об основном общем образовании, в том числе получили аттестаты особого образца 4 человека (2021 г. – 8, 2020 г. – 3)

Выпускники сдавали два обязательных экзамена – по русскому языку и математике. Кроме того, обучающиеся сдавали ОГЭ по двум предметам по выбору:

- обществознание выбрали 53 обучающихся (9 «А» – 19 человек, 9 «Б» – 17 человек, 9 «В» – 17 человек);
- историю – 3 обучающихся (9 «Б» – 3 человека);
- иностранный язык – 3 обучающихся (9 «А» – 2 человека, 9 «В» – 1 человек);
- биологию – 21 обучающихся (9 «А» – 7 человек, 9 «Б» – 6 человек, 9 «В» – 8 человек);
- информатику – 31 обучающихся (9 «А» – 13 человек, 9 «Б» – 6 человек, 9 «В» – 12 человек);
- физику – 7 обучающихся (9 «А» – 4 человека, 9 «Б» – 3 человека);
- географию – 1 обучающийся (9 «В»);
- химию – 11 обучающихся (9 «А» – 5 человек, 9 «Б» – 3 человека, 9 «В» – 3 человека).

По результатам сдачи ОГЭ в 2022 году в сравнении с 2021 годом показатели качества по школе по русскому языку стали выше (в 2021 году – 78%, в 2022 году – 93%), а по математике понизились (в 2021 году – 86%, в 2022 году – 84%).

Итоги государственной итоговой аттестации за 2021/22 учебный год.

Русский язык	2021-2022 учебный год								ФИО учителя
	Кол-во уч-ся., доп-ных к ГИА	«5»	«4»	«3»	«2»	% Успев.	% качеств.	Ср. балл	
9 «А»	25	14	8	3	0	100	88,0	4,4	Зангиева Ж.У.
9 «Б»	19	10	5	4	0	100	78,9	4,3	Зангиева Ж.У.
9 «В»	23	7	6	10	0	100	56,5	3,8	Едзаев А.Т.
Итого	67	31	19	17	0	100	74,6	4,2	

Выводы

В части I выпускники успешно справились с изложением.

В части II с заданиями 2–8 на различные виды анализа слова, предложения, текста (синтаксический, пунктуационный, орфографический и др.) справилось большинство девятиклассников.

В части III с сочинением справились почти все выпускники.

Рекомендации

Обратить внимание на языковые средства выразительности, функционально-смысловые типы речи.

В уроки литературы включить аналитические задания наподобие заданий 6–8 ОГЭ-2022 по русскому языку.

Педагогам-предметникам, преподающим русский язык в 9-х классах провести анализ совершённых ошибок, и на основании проведённого анализа:

- организовать систему повторения с поурочным контролем и проверкой;
- использовать на уроках задания, включенные в КИМ;
- отрабатывать на уроках русского языка навыки синтаксического, пунктуационного, орфографического и лексического анализа, используя различные виды упражнений: комментированное письмо, графическое обозначение орфограмм, вставление пропущенных букв, установление соответствия орфограммам, составление обобщающих таблиц (например, сочинительные и подчинительные союзы; виды орфограмм – безударные гласные в корне; чередующиеся гласные в корне; орфограммы в приставках и т. д.), индивидуальные карточки-тесты;
- обратить внимание на языковые средства выразительности, функционально-смысловые типы речи;
- при подготовке к ГИА больше внимания уделять анализу текстов различных стилей и типов речи;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные навыки учащихся;

Математика	2021-2022 учебный год								ФИО учителя
	Кол-во уч-ся, доп-ных к ГИА	«5»	«4»	«3»	«2»	% Успев.	% качеств.	Ср. балл	
9 «А»	25	4	20	1	0	100	96,0	4,1	Басиева М.Дз
9 «Б»	19	3	14	2	0	100	89,5	4,1	Басиева М.Дз
9 «В»	23	1	19	3	0	100	87,0	3,8	Семикян М.Р.
Итого	67	8	53	6	0	100	91,0	4,0	

Анализ экзаменационной работы показал, что учащиеся освоили программу по математике: умеют выполнять вычисления и преобразования, использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни,

умеют строить и исследовать простейшие математические модели, работать со статистической информацией, умеют выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и графиками, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения.

Сравнительная таблица результатов государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2018/2019	100	88	4,0	100	70	4,1
2019/2020	Отменены					
2020/2021	100	59	3,6	100	70	4,0
2021/2022	100	91,0	4,0	100	74,6	4,2

Из представленной таблицы видно, что успеваемость по математике и русскому языку за последний год обучения понизилось со 100% на 97%, качество повысилось по математике на 32%, по русскому языку на 4,6%.

Результаты предметов по выбору 9-х классов

Таблица 1

№ п/п	Учебный предмет	Всего участников	Кач-во	Успеваемость	Средн. балл	«5»	«4»	«3»	«2»
1.	Физика	7	85,7	100	3,9	0	6	1	0
2.	Химия	11	90,9	100	4,4	5	5	1	0
3.	Биология	21	85,7	100	3,9	0	18	3	0
4.	Обществознание	53	39,6	100	3,5	7	14	32	0
5.	История	3	66,7	100	3,7	0	2	1	0
6.	Английский язык	3	66,7	100	3,7	0	2	1	0
7.	Информатика	31	51,6	100	3,5	1	15	15	0
8.	География	1	100	100	4,0	0	1	0	0
Итого		130	58,5	98,5	3,7	13	63	54	0

Результаты экзаменов по предметам по выбору в 2022 году выявили в целом хорошую успеваемость учеников.

Наиболее популярными учебными предметами по выбору обучающихся 9-х классов были обществознание (53 чел.), информатика и ИКТ (31 человек), биология (21 чел.) и химия (11 чел.); с одной стороны данный выбор объясняется поступлением в профильные 10-е классы (социально-экономический, и химико -биологический профили обучения).

По химии, физике и биологии показатели по качеству обучения высокие, несмотря на то, что КИМы по физике и химии содержат практическую часть.

Таблица 13. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за 4 последних года

Критерии	2018/19		2019/20		2020/21		2021/22	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	74	100	71	100	81	100	67	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	1	1	5	7	8	10	5	7
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	17	23	19	27	20	25	22	33
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	74	100	71	100	81	100	67	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0	0	0

ВЫВОДЫ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ГИА в 2021-2022 учебном году.

Доля участников ОГЭ, получивших отметки «4» и «5» самое большое по русскому языку – 75%, математике – 91%, химии – 90,9 %, информатике и ИКТ – 70 %,.

Качество обучения 50 % и выше по предметам: химия – 50 %, русский язык – 54,62 %, английскому языку – 70 %.

Качество обучения ниже 50% по обществознанию – 39,6 %.

Средний балл по предметам самый высокий по химии – 4,4 б. и русскому языку – 4,2 б.

РЕКОМЕНДАЦИИ НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД.

I. Администрации:

1. Продолжить систематическую работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х классов.
2. Развивать систему подготовки и организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ОГЭ через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса; практической отработки процедуры ОГЭ с учителями и выпускниками 9-х классов.

3. Рассмотреть и утвердить план мероприятий по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации в форме ОГЭ в начале 2022-2023 учебного года.

4. Активизировать работу по повышению профессионального мастерства учителей-предметников на основе использования современных форм и технологий подготовки и переподготовки кадров.

5. Разработать план мероприятий по повышению качества учебных достижений и недопущению неудовлетворительных результатов по обязательным предметам на государственной итоговой аттестации:

- Разработать план устранения недостатков и обеспечить безусловное его выполнение в течение года.

- Поставить на контроль учащихся 9-х классов, нуждающихся в педагогической поддержке, с целью оказания коррекционной помощи в ликвидации пробелов в знаниях.

6. На административных совещаниях и заседаниях методических объединений обсуждать результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений.

II. Учителям математики: усилить работу в следующих направлениях:

- более прочное усвоение базовых знаний, определений, понятий, свойств, законов по различным разделам курса математики;

- сознательный подход к усвоению математических понятий, умений и способов действий, исключая формальный подход к усвоению содержания математики;

- формирование умений анализировать условие задачи, выполнять поиск пути решения, применять известные алгоритмы в прикладной ситуации;

- формирование базовой логической культуры, графической культуры, функциональной грамотности;

- систематическое обеспечение работы по формированию приёмов самоконтроля, оценке результатов выполненных действий с точки зрения здравого смысла.

- совершенствование вычислительных навыков на протяжении всего обучения в основной школе.

В целях организации дифференцированного обучения школьников с разным уровнем подготовки рекомендуется:

- проводить мониторинг индивидуальных учебных траекторий школьников, внедрять эффективные механизмы корректировки имеющихся проблем;

- при организации уроков обобщения и систематизации знаний по сквозным темам курса математики основной школы учитывать уровень подготовки школьников;

- использовать для работы на уроке разноуровневые комплекты материалов для подготовки учащихся к итоговой аттестации;

- предусмотреть использование задачного материала различного уровня сложности для обеспечения успешной работы учащихся как с задачами повышенного и высокого уровня сложности, задачами исследовательского характера с применением варьирования исходных данных задачи, нестандартных постановок вопросов и т.д.

- предусмотреть использование задачного материала, направленного на формирование функциональной математической грамотности;

- при организации работы с обучающимися, имеющими низкий уровень подготовки, усилить отработку базовых навыков счёта, чтения и понимания учебного математического текста, на усвоение ключевых математических понятий;

- при организации работы с обучающимися, имеющими средний уровень подготовки, необходимо усилить контроль по усвоению ключевых математических понятий, отработке навыков выполнения стандартных учебных заданий с использованием изученных алгоритмов, приёмов и способов действия, решения текстовых задач и задач практического содержания;

- при организации работы с обучающимися, имеющими уровень математической подготовки выше среднего и высокий, обеспечивать возможность развития способностей данной категории обучающихся, через систематическое предоставление возможности

решения задач повышенного и высокого уровней сложности; уделять больше внимания выполнению заданий, требующих логических рассуждений, анализа, сопоставления, обоснований, доказательств.

III. Учителям русского языка:

Усилить работу в следующих направлениях:

- сознательный подход к усвоению лингвистических понятий, умений и способов действий, исключая формальный подход к усвоению содержания;
- формирование умений анализировать условие задания, выполнять поиск пути решения, применять известные алгоритмы и правила в новой ситуации;
- формирование базовой логической культуры, графической культуры, функциональной грамотности;
- систематическое обеспечение работы по формированию приёмов самоконтроля;
- совершенствование грамматической компетенции на протяжении всего обучения в основной школе.

IV. Учителям-предметникам:

1. Учителям всех общеобразовательных предметов, заявленных в государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов, составить и реализовать план мероприятий по повышению качества учебных достижений и недопущению неудовлетворительных результатов на государственной итоговой аттестации.
2. Своевременно знакомиться с демоверсиями ОГЭ спецификацией, кодификатором, отражающими требования образовательного стандарта по предметам.
3. Включать в текущие контрольные работы задания, идентичные заданиям ОГЭ.
4. Своевременно выявлять обучающихся, имеющих слабую предметную подготовку, диагностировать доминирующие факторы их не успешности, повышать мотивацию к ликвидации пробелов в своих знаниях.
5. Осуществлять поддержку осознанного выбора выпускниками 9-х классов экзаменов для прохождения итоговой аттестации в форме ОГЭ.
6. Создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений «учитель – ученик», «учитель – учитель», «ученик – ученик».
7. Осуществлять взаимодействие с родителями обучающихся с целью организации совместных действий для решения успешности подготовки к итоговой аттестации.
8. Усилить работу с обучающимися уже с 8-го класса, испытывающими затруднения в обучении.

V. Классным руководителям:

1. Усилить информационно-разъяснительную работу с обучающимися, родителями (законными представителями) в целях ликвидации незнания процедуры проведения государственной итоговой аттестации, особенно в части соблюдения информационной безопасности.
2. Своевременно выявлять дефициты в информированности выпускников и их родителей о процедуре ОГЭ.
4. Формировать позитивное отношение у выпускников и их родителей к ОГЭ.
5. Оказывать помощь каждому выпускнику в выборе предметов для прохождения аттестации в форме ОГЭ.

Зам.директора по УВР



Сокаева Ф.З.