

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РСО-АЛАНИЯ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 3 г. Алагир



«УТВЕРЖДЕНА»
в составе содержательного раздела
ООП ООО

Приказ № 104-ОД от 31.08.2024г.

Директор школы Бугулова Л. А./

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету
«Геометрия»

основное общее образование

7-9 классы

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Геометрия как один из основных разделов школьной математики, имеющий своей целью обеспечить изучение свойств и размеров фигур, их отношений и взаимное расположение, опирается на логическую, доказательную линию. Ценность изучения геометрии на уровне основного общего образования заключается в том, что обучающийся учится проводить доказательные рассуждения, строить логические умозаключения, доказывать истинные утверждения и строить контрпримеры к ложным, проводить рассуждения «от противного», отличать свойства от признаков, формулировать обратные утверждения.

Второй целью изучения геометрии является использование её как инструмента при решении как математических, так и практических задач, встречающихся в реальной жизни. Обучающийся должен научиться определить геометрическую фигуру, описать словами данный чертёж или рисунок, найти площадь земельного участка, рассчитать необходимую длину оптоволоконного кабеля или требуемые размеры гаража для автомобиля. Этому соответствует вторая, вычислительная линия в изучении геометрии. При решении задач практического характера обучающийся учится строить математические модели реальных жизненных ситуаций, проводить вычисления и оценивать адекватность полученного результата.

Крайне важно подчёркивать связи геометрии с другими учебными предметами, мотивировать использовать определения геометрических фигур и понятий, демонстрировать применение полученных умений в физике и технике. Эти связи наиболее ярко видны в темах «Векторы», «Тригонометрические соотношения», «Метод координат» и «Теорема Пифагора».

Учебный курс «Геометрия» включает следующие основные разделы содержания: «Геометрические фигуры и их свойства», «Измерение геометрических величин», «Декартовы координаты на плоскости», «Векторы», «Движения плоскости», «Преобразования подобия».

На изучение учебного курса «Геометрия» отводится 204 часа: в 7 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 8 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 9 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

7 КЛАСС

Начальные понятия геометрии. Точка, прямая, отрезок, луч. Угол. Виды углов. Вертикальные и смежные углы. Биссектриса угла. Ломаная, многоугольник. Параллельность и перпендикулярность прямых.

Симметричные фигуры. Основные свойства осевой симметрии. Примеры симметрии в окружающем мире.

Основные построения с помощью циркуля и линейки. Треугольник. Высота, медиана, биссектриса, их свойства.

Равнобедренный и равносторонний треугольники. Неравенство треугольника.

Свойства и признаки равнобедренного треугольника. Признаки равенства треугольников.

Свойства и признаки параллельных прямых. Сумма углов треугольника. Внешние углы треугольника.

Прямоугольный треугольник. Свойство медианы прямоугольного треугольника, проведённой к гипотенузе. Признаки равенства прямоугольных треугольников. Прямоугольный треугольник с углом в 30° .

Неравенства в геометрии: неравенство треугольника, неравенство о длине ломаной, теорема о большем угле и большей стороне треугольника. Перпендикуляр и наклонная.

Геометрическое место точек. Биссектриса угла и серединный перпендикуляр к отрезку как геометрические места точек.

Окружность и круг, хорда и диаметр, их свойства. Взаимное расположение окружности и прямой. Касательная и секущая к окружности. Окружность, вписанная в угол. Вписанная и описанная окружности треугольника.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА «ГЕОМЕТРИЯ» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы учебного курса «Геометрия» характеризуются:

1) патриотическое воспитание:

проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах;

2) гражданское и духовно-нравственное воспитание:

готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (например, выборы, опросы), готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного;

3) трудовое воспитание:

установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений, осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей;

4) эстетическое воспитание:

способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений, умению видеть математические закономерности в искусстве;

5) ценности научного познания:

ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации, овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира, овладением простейшими навыками исследовательской деятельности;

6) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека;

7) экологическое воспитание:

ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения;

8) адаптация к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями, формулировать определения понятий, устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие, условные;
- выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от противного), проводить самостоятельно несложные доказательства математических фактов, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры, обосновывать собственные рассуждения;
- выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания, формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей математического объекта, зависимостей объектов между собой;

- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

Работа с информацией:

- выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;
- в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения, сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;
- представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта, самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории;
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных математических задач;
- принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы, обобщать мнения нескольких людей;
- участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и другие), выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды, оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

Самоконтроль, эмоциональный интеллект:

- владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей;
- оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 7 классе обучающийся получит следующие предметные результаты:

Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задачи. Измерять линейные и угловые величины. Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов.

Делать грубую оценку линейных и угловых величин предметов в реальной жизни, размеров природных объектов. Различать размеры этих объектов по порядку величины.

Строить чертежи к геометрическим задачам.

Пользоваться признаками равенства треугольников, использовать признаки и свойства равнобедренных треугольников при решении задач.

Проводить логические рассуждения с использованием геометрических теорем.

Пользоваться признаками равенства прямоугольных треугольников, свойством медианы, проведённой к гипотенузе прямоугольного треугольника, в решении геометрических задач.

Определять параллельность прямых с помощью углов, которые образует с ними секущая. Определять параллельность прямых с помощью равенства расстояний от точек одной прямой до точек другой прямой.

Решать задачи на клетчатой бумаге.

Проводить вычисления и находить числовые и буквенные значения углов в геометрических задачах с использованием суммы углов треугольников и многоугольников, свойств углов, образованных при пересечении двух параллельных прямых секущей. Решать практические задачи на нахождение углов.

Владеть понятием геометрического места точек. Уметь определять биссектрису угла и серединный перпендикуляр к отрезку как геометрические места точек.

Формулировать определения окружности и круга, хорды и диаметра окружности, пользоваться их свойствами. Уметь применять эти свойства при решении задач.

Владеть понятием описанной около треугольника окружности, уметь находить её центр. Пользоваться фактами о том, что биссектрисы углов треугольника пересекаются в одной точке, и о том, что серединные перпендикуляры к сторонам треугольника пересекаются в одной точке.

Владеть понятием касательной к окружности, пользоваться теоремой о перпендикулярности касательной и радиуса, проведённого к точке касания.

Пользоваться простейшими геометрическими неравенствами, понимать их практический смысл.

Проводить основные геометрические построения с помощью циркуля и линейки.

8 класс

Пояснительная записка

Рабочая программа по геометрии для 8 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденная Министерством образования и науки от 17.12.2010г. № 1897, Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 [N 1644](#), от 31.12.2015 [N 1577](#) «О внесении изменений в ФГОС ООО от 17 декабря 2010 г. N 1897, авторской программы для общеобразовательных учреждений: Математика: рабочие программы: 5–11 классы/ А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир, Е.В. Буцко. 2-е изд., перераб. — М.: Вентана-Граф, 2017. — 164 с. и учебника Геометрия: 8 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. - 6-е изд., перераб. - М.: Просвещение, 2022. - 192 с.; ООП ООО МКОУ СОШ№3 г.Алагира

Основная цель развитие у учащихся пространственного воображения и логического мышления путём систематического изучения свойств геометрических фигур на плоскости и в пространстве и применения этих свойств при решении задач вычислительного и конструктивного характера. Существенная роль при этом отводится развитию геометрической интуиции.

Задачи обучения:

- создать условия для овладения системой геометрических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования.
- способствовать интеллектуальному развитию, формированию качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе; ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей;
- формировать представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;
- создать условия для воспитания культуры личности, отношения к геометрии как к части общечеловеческой культуры, понимания значимости геометрии для научно-технического прогресса.

Количество часов, на которое рассчитана рабочая программа: 68

Используемый учебно-методический комплект:

1. Геометрия: 8 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. – М.: Просвещение, 2022.
2. Геометрия: 8 класс: дидактические материалы: сборник задач и контрольных работ/А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. – М.: Просвещение, 2022.

3. Геометрия: 8 класс: методическое пособие /А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. – М.: Просвещение, 2021.

Данный предмет относится к образовательной области «Математика и информатика».

Срок освоения предмета: 1 год в 8 классе.

Освоение предмета реализуется за счёт обязательной части учебного плана школы Федерального компонента.

По программе на изучение геометрии в 8 классе отводится 2 часа в неделю, итого 70 часов в год, но в связи с тем, что в учебном плане школы 34 учебные недели, на изучение геометрии в 7 классе отводится 68 часов в год, количество часов сокращено за счет раздела «Повторение».

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Изучение геометрии по данной программе способствует формированию у учащихся личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, соответствующих требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Личностные результаты:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, осознание вклада отечественных учёных в развитие мировой науки;
- 2) ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- 3) осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде;
- 4) умение контролировать процесс и результат учебной и математической деятельности;
- 5) критичность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач.

Метапредметные результаты:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 3) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- 4) умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 5) компетентность в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- 6) умение иллюстрировать изученные понятия;
- 7) первоначальные представления об идеях и о методах геометрии как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов;
- 8) умение видеть геометрическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;

- 9) умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме, принимать решение в условиях неполной или избыточной, точной или вероятностной информации;
- 10) умение понимать и использовать математические средства наглядности (графики, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- 11) умение выдвигать гипотезы при решении задачи, понимать необходимость их проверки;
- 12) понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом.

Предметные результаты:

- 1) осознание значения геометрии для повседневной жизни человека;
- 2) представление о геометрии как сфере математической деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;
- 3) развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования.
- 4) владение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания;
- 5) систематические знания о фигурах и их свойствах;
- 6) практически значимые геометрические умения и навыки, их применение к решению геометрических и негеометрических задач, а именно:
 - изображать фигуры не плоскости;
 - использовать геометрический язык для описания предметов окружающего мира;
 - измерять длины отрезков, величины углов, вычислять площади фигур;
 - распознавать и изображать равные, симметричные и подобные фигуры;
 - выполнять построения геометрических фигур с помощью циркуля и линейки;
 - читать и использовать информацию, представленную на чертежах и схемах;
 - проводить практические расчеты.

В результате изучения курса геометрии в 8 классе ученик:

«Геометрические фигуры»

научится:

- пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира и их взаимного расположения;
- распознавать и изображать на чертежах и рисунках геометрические фигуры и их конфигурации;
- классифицировать геометрические фигуры;
- находить значения длин линейных элементов фигур и их отношения, градусную меру углов от 0° до 180° , применяя определения, свойства и признаки фигур и их элементов, отношения фигур (равенство, подобие, симметрии, поворот, параллельный перенос);
- оперировать с начальными понятиями тригонометрии и выполнять элементарные операции над функциями углов;
- доказывать теоремы;

- решать задачи на доказательство, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними и применяя изученные методы доказательств;

- решать несложные задачи на построение, применяя основные алгоритмы построения

с помощью циркуля и линейки;

- решать простейшие планиметрические задачи в пространстве.

Выпускник получит возможность:

- овладеть методами решения задач на вычисления и доказательства: методом от противного, методом подобия, методом перебора вариантов и методом геометрических мест

точек;

- приобрести опыт применения алгебраического и тригонометрического аппарата и идей

движения при решении геометрических задач;

- овладеть традиционной схемой решения задач на построение с помощью циркуля и линейки:

анализ, построение, доказательство и исследование;

- научиться решать задачи на построение методом геометрического места точек и методом подобия;

- приобрести опыт исследования свойств планиметрических фигур с помощью компьютерных программ;

- приобрести опыт выполнения проектов.

«Измерение геометрических величин»

Выпускник научится:

- использовать свойства измерения длин, площадей и углов при решении задач на нахождение длины отрезка, длины окружности, длины дуги окружности, градусной меры угла;

- вычислять площади треугольников, прямоугольников, параллелограммов, трапеций, кругов и

секторов;

- вычислять длину окружности, длину дуги окружности;

- вычислять длины линейных элементов фигур и их углы, используя формулы длины окружности и длины дуги окружности, формулы площадей фигур;

- решать задачи на доказательство с использованием формул длины окружности и длины дуги

окружности, формул площадей фигур;

- решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин (используя

при необходимости справочники и технические средства).

Выпускник получит возможность научиться:

- вычислять площади фигур, составленных из двух или более прямоугольников, параллелограммов, треугольников, круга и сектора;

- вычислять площади многоугольников, используя отношения равновеликости и

равносоставленности;

- применять алгебраический и тригонометрический аппарат и идеи движения при решении задач на вычисление площадей многоугольников.

Содержание учебного предмета.

Глава 1: Четырёхугольники (22 час.)

Четырёхугольник и его элементы. Параллелограмм. Свойства параллелограмма. Признаки параллелограмма. Прямоугольник. Ромб. Квадрат. Средняя линия треугольника. Трапеция. Центральные и вписанные углы. Описанная и вписанная окружности четырёхугольника.

Глава 2: Подобие треугольников (16 час.)

Теорема Фалеса. Теорема о пропорциональных отрезках. Подобные треугольники. Первый признак подобия треугольника. Второй и третий признак подобия треугольников.

Глава 3: Решение прямоугольных треугольников (14 час.)

Метрические соотношения в прямоугольном треугольнике. Теорема Пифагора. Тригонометрические функции острого угла прямоугольного треугольника. Решение прямоугольных треугольников Многоугольники.

Глава 4: Многоугольники. Площадь многоугольника (10 час.)

Многоугольники. Понятие площади многоугольника. Площадь прямоугольника. Площадь параллелограмма. Площадь треугольника. Площадь трапеции.

Повторение и систематизация учебного материала (6 час.)

9 класс

Планируемые результаты обучения.

Предлагаемый курс позволяет обеспечить формирование, как **предметных** умений, так и **универсальных учебных действий** школьников, а также способствует достижению определённых во ФГОС личностных результатов, которые в дальнейшем позволят учащимся применять полученные знания и умения для решения различных жизненных задач.

Личностные результаты:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности; патриотизма, уважения к Отечеству, осознания вклада отечественных учёных в развитие мировой науки;
- 2) ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- 3) осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а так же на основе формирования уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде;
- 4) умение контролировать процесс и результат учебной и математической деятельности;
- 5) критичность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач.

Метапредметные результаты:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действия в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии изменяющейся ситуацией;
- 3) Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- 4) умение устанавливать причинно- следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы
- 5) умение иллюстрировать изученные понятия и свойства фигур, опровергать неверные утверждения
- б) развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- 7) первоначальные представления о идеях и методах математики как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов;
- 8) умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- 9) умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме, принимать решение у условиях неполной или избыточной, точной или вероятностной информации;
- 10) Умение понимать и использовать математические средства наглядности (графики, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- 11) умение выдвигать гипотезы при решении задачи, понимать необходимость их проверки;
- 12) понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом.

Предметные результаты:

- 1) осознание значения геометрии в повседневной жизни человека;
- 2) представление о геометрии как сфере математической деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации ;
- 3) развитие умение работать с учебным математическим текстом (анализировать извлекать необходимую информацию), точно и грамотно излагать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификацию, логические обоснования;
- 4) владение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания;
- 5) систематические знания о фигурах и их свойствах;
- б) практически значимые геометрические умения и навыки, их применение к решению геометрических и негеометрических задач, предполагающее умения:
 - изображать фигуры на плоскости;
 - использовать геометрический язык для описания предметов окружающего мира;
 - измерять длины отрезков, величины углов.
 - распознавать и изображать равные фигуры;
 - выполнять построение геометрических фигур с помощью циркуля и линейки;
 - читать и использовать информацию, представленную на чертежах и схемах;
 - проводить практические расчёты;

1. Содержание учебного предмета

1.Решение треугольников 16 часов

Синус, косинус, тангенс и котангенс угла от 0° до 180° ; теорема синусов, теорема косинусов; решение треугольников; формулы для вычисления площади треугольника.

2. Правильные многоугольники 8 часов.

Правильные многоугольники и их свойства; Длина окружности; площадь круга.

3. Декартовы координаты на плоскости 11 часов

Расстояние между точками с заданными координатами; координаты середины отрезка; уравнение фигуры; уравнение окружности; уравнение прямой; угловой коэффициент прямой.

4. Векторы. 12 часов.

Понятие вектора; координаты вектора; сложение и вычитание векторов; умножение вектора на число; скалярное произведение векторов.

5. Геометрические преобразования 13 часов

Движение (перемещение) фигуры, параллельный перенос, осевая и центральная симметрия, поворот, гомотетия, подобие фигур.

6. Повторение и систематизация учебного материала. 10 часов.

Календарно-тематическое планирование по геометрии в 9 классе

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Простейшие геометрические фигуры и их свойства. Измерение геометрических величин	14			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415e2e
2	Треугольники	22	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415e2e
3	Параллельные прямые, сумма углов треугольника	14	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415e2e
4	Окружность и круг. Геометрические построения	14	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415e2e
5	Повторение, обобщение знаний	4	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415e2e
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Прямая и отрезок. Луч и угол.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866b724
2	Луч и угол.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866cb6a
3	Сравнение отрезков и углов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866c5c0
4	Измерение отрезков. Измерение углов.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866c7be
5	Измерение отрезков. Измерение углов.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4251d0
6	Решение задач на измерение углов.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4251d0
7	Перпендикулярные прямые.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4251d0
8	Перпендикулярные прямые.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4251d0
9	Решение задач.	1				
10	Контрольная работа № 1 Тема «Начальные геометрические сведения»	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866c3ea
11	Первый признак равенства	1				

	треугольников.					
12	Первый признак равенства треугольников.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4251d0
13	Решение задач на первый признак равенства треугольников.	1				
14	Медианы, биссектрисы и высоты треугольников.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4251d0
15	Свойства равнобедренного треугольника.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866ce80
16	Свойства равнобедренного треугольника.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866d1fa
17	Решение задач по теме "Равнобедренный треугольник"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866d34e
18	Второй признак равенства треугольников.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866e01e
19	Второй признак равенства треугольников.	1				
20	Решение задач на применение второго признака.	1				
21	Третий признак равенства треугольников.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866e88e
22	Решение задач на применение признаков равенства треугольников.	1				
23	Задачи на построение.	1				
24	Задачи на построение.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866e9ec
25	Задачи на построение.	1				

26	Решение задач.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866d6fa
27	Контрольная работа № 2 Тема «Треугольники».	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866d880
28	Признаки параллельности двух прямых.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866d880
29	Признаки параллельности двух прямых.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866e26c
30	Признаки параллельности двух прямых.	1				
31	Практические способы построения параллельных прямых.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866e3a2
32	Решение задач по теме "Признаки параллельности прямых"	1				
33	Решение задач по теме "Признаки параллельности прямых"	1				
34	Аксиома параллельных прямых.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866eb22
35	Аксиома параллельных прямых.	1				
36	Свойства параллельных прямых.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866ecbc
37	Свойства параллельных прямых.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866ef64
38	Решение задач по теме "Аксиома параллельности прямых"	1				
39	Решение задач.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866f086
40	Контрольная работа № 3 Тема	1	1			

	«Параллельные прямые»					
41	Сумма углов треугольника.	1				
42	Сумма углов треугольника.	1				
43	Неравенство треугольника.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866f3b0
44	Неравенство треугольника.	1				
45	Решение задач по теме «Сумма углов треугольника»	1				
46	Соотношения между сторонами и углами треугольника.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866f630
47	Соотношения между сторонами и углами треугольника.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866f8ba
48	Решение задач по теме «Соотношения между сторонами и углами треугольника»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866fa5e
49	Контрольная работа № 4, тема «Соотношения между сторонами и углами треугольника»	1	1			
50	Прямоугольные треугольники.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866fe6e
51	Прямоугольные треугольники.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88670800
52	Решение задач на применение свойств прямоугольных треугольников.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88670e9a
53	Признаки равенства прямоугольных треугольников.	1				

54	Построение треугольника по трем элементам.	1				
55	Построение треугольника по трем элементам.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8867013e
56	Решение задач по теме "Прямоугольный треугольник".	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88670508
57	Решение задач.	1				
58	Контрольная работа № 5 Тема «Прямоугольные треугольники».	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88670a62
59	Повторение. Начальные геометрические сведения.	1				
60	Повторение. Начальные геометрические сведения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8867103e
61	Повторение. Треугольники.	1				
62	Повторение. Треугольники.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88671188
63	Повторение. Параллельные прямые.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886712d2
64	Повторение. Параллельные прямые.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88671462
65	Повторение. Соотношения между сторонами и углами треугольника.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886715b6
66	Итоговая контрольная работа №6	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886716ec
67	Повторение и обобщение знаний основных понятий и методов курса 7 класса	1				
68	Повторение и обобщение знаний	1				Библиотека ЦОК

	основных понятий и методов курса 7 класса				https://m.edsoo.ru/886719bc
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	6	0	

8 класс Тематическое планирование

№	Тема раздела	Количество часов по программе	Количество часов по КТП	Контрольные работы
1.	Четырехугольники	22	22	2
2.	Подобие треугольников	16	16	1
3.	Решение прямоугольных треугольников	14	14	2
4.	Многоугольники. Площадь многоугольника	10	10	1
5.	Повторение и систематизация учебного материала	6	6	1
	Итого:	68	68	7

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Дата проведения		Тема раздела, урока	Кол-во часов
	план	факт		
			1 четверть	
		Глава 1.	Четырехугольники	22 ч
1	11.09		Четырехугольник и его элементы.	1
2	13.09		Четырехугольник и его элементы.	1

3	18.09		Параллелограмм. Свойства параллелограмма.	1
4	20.09		Параллелограмм. Свойства параллелограмма.	1
5	25.09		Параллелограмм. Свойства параллелограмма.	
6	27.09		Признаки параллелограмма.	1
7	2.10		Признаки параллелограмма.	1
8	4.10		Прямоугольник.	1
9	9.10		Прямоугольник.	1
10	11.10		Ромб.	
11	16.10		Ромб.	1
12	18.10		Квадрат.	1
13	23.10		Квадрат	1
14	25.10		Контрольная работа № 1 по теме: Параллелограмм и его виды	1
15	6.11		Анализ контрольной работы. Средняя линия треугольника.	1
16	8.11		Средняя линия треугольника.	1
17	13.11		Трапеция	
18	15.11		Свойства трапеции.	1
19	20.11		Средняя линия трапеции.	1
20	22.11		Решение задач по свойствам трапеции.	1
21	27.11		Центральные и вписанные углы.	1
22	29.11		Центральные и вписанные углы.	
23	4.12		Описанная и вписанная окружности четырехугольника.	
24	6.12		Особенности вписанных и центральных углов.	1
25	11.12		Вписанные четырёхугольники	1
26	13.12		Описанные четырёхугольники	1
27	18.12		Контрольная работа №2 по теме: Средняя линия треугольника. Трапеция. Вписанные и описанные четырёхугольники	1
		Глава 2.	Подобие треугольников	16 ч.
28	20.12		Анализ контрольной работы. Теорема Фалеса.	1
29	25.12		Теорема Фалеса. Теорема о пропорциональных отрезках.	1
30	27.12		Теорема Фалеса. Теорема о пропорциональных отрезках.	1

31	15.01		Подобные треугольники.	1
32			Первый признак подобия треугольников.	1
33			Первый признак подобия треугольников.	1
34			Первый признак подобия треугольников.	1
35			Первый признак подобия треугольников.	1
36			Второй и третий признаки подобия треугольников.	1
37			Второй и третий признаки подобия треугольников.	1
38			Второй и третий признаки подобия треугольников.	1
39			Повторение и систематизация учебного материала.	1
40			Контрольная работа № 3 по теме: Теорема Фалеса. Подобие треугольников	1
		Глава 3.	Решение прямоугольных треугольников	14 ч.
41			Анализ контрольной работы. Метрические соотношения в прямоугольном треугольнике.	1
42			Метрические соотношения в прямоугольном треугольнике.	
43			Теорема Пифагора.	1
44			Теорема Пифагора.	1
45			Теорема Пифагора.	1
46			Теорема Пифагора.	1
47			Контрольная работа № 4 по теме: Метрические соотношения в прямоугольном треугольнике. Теорема Пифагора	1
48			Анализ контрольной работы. Тригонометрические функции острого угла прямоугольного треугольника.	1
49			Тригонометрические функции острого угла прямоугольного треугольника.	1
50			Тригонометрические функции острого угла прямоугольного треугольника.	1
51			Решение прямоугольных треугольников.	1
52			Решение прямоугольных треугольников.	1
53			Решение прямоугольных треугольников.	

54			Повторение и систематизация учебного материала.	1
55			<i>Контрольная работа № 5 по теме: Тригонометрические функции острого угла прямоугольного треугольника. Решение прямоугольных треугольников.</i>	1
		Глава 4.	Многоугольники. Площадь многоугольника	10 ч.
56			Анализ контрольной работы. Многоугольники	1
57			Понятие площади многоугольника. Площадь прямоугольника.	1
58			Площадь параллелограмма.	1
59			Площадь параллелограмма.	1
60			Площадь треугольника.	1
61			Площадь треугольника.	1
62			Площадь трапеции.	1
63			Площадь трапеции.	1
64			Обобщающий урок по теме «Площадь многоугольника»	1
65			<i>Контрольная работа № 6 по теме: Многоугольники. Площадь многоугольника</i>	1
			Повторение и систематизация учебного материала	6 ч.
66			Анализ контрольной работы. Решение задач по теме: Четырехугольники.	1
67			Решение задач по теме: Подобие треугольников.	1
68			Решение задач по теме: Прямоугольные треугольники.	1

Календарно-тематическое планирование по геометрии в 9 классе

№ п\п	Тема урока	Дата проведения	
		План	Факт.
Глава 1. Решение треугольников (17 ч)			
1	Тригонометрические функции угла от 0° до 180° .		

2	Тригонометрические функции угла от 0° до 180° .		
3	Теорема косинусов		
4	Теорема косинусов		
5	Теорема косинусов		
6	Теорема косинусов		
7	Теорема синусов		
8	Теорема синусов		
9	Теорема синусов		
10	Решение треугольников		
11	Решение треугольников		
12	Формулы для нахождения площади треугольника		
13	Формулы для нахождения площади треугольника		
14	Формулы для нахождения площади треугольника		
15	Формулы для нахождения площади треугольника		
16	Повторение и систематизация учебного материала		
17	Контрольная работа №1		
Глава 2. Правильные многоугольники (10 ч)			
18	Правильные многоугольники и их свойства		
19	Правильные многоугольники и их свойства		
20	Правильные многоугольники и их свойства <i>Построение правильных многоугольников</i>		
21	Правильные многоугольники и их свойства <i>Построение правильных многоугольников</i>		
22	Длина окружности.		
23	Площадь круга		
24	Длина окружности. Площадь круга		
25	Длина окружности. Площадь круга		
26	Повторение и систематизация учебного материала		
27	Контрольная работа №2		
Глава 3. Декартовы координаты (12 ч)			

28	Расстояние между точками с заданными координатами. Координаты середины отрезка.		
29	Расстояние между точками с заданными координатами. Координаты середины отрезка		
30	Расстояние между точками с заданными координатами .Координаты середины отрезка.		
31	Уравнение фигуры. Уравнение окружности.		
32	Уравнение фигуры. Уравнение окружности		
33	Уравнение фигуры. Уравнение окружности		
34	Уравнение прямой.		
35	Уравнение прямой.		
36	Угловой коэффициент прямой		
37	Угловой коэффициент прямой. Метод координат		
38	Повторение и систематизация учебного материала		
39	Контрольная работа №3		
Глава 4. Векторы (15 ч)			
40	Понятие вектора		
41	Понятие вектора		
42	Координаты вектора		
43	Сложение векторов		
44	Вычитание векторов		
45	Сложение и вычитание векторов		
46	Сложение и вычитание векторов		
47	Умножение вектора на число.		
48	Умножение вектора на число. Метод координат		
49	Умножение вектора на число. Метод координат		
50	Скалярное произведение векторов		
51	Скалярное произведение векторов		
52	Скалярное произведение векторов		
53	Повторение и систематизация учебного материала		
54	Контрольная работа №4		
Глава 5. Геометрические преобразования (11 ч)			

55	Движение(перемещение) фигуры. Параллельный перенос.		
56	Движение(перемещение) фигуры. Параллельный перенос.		
57	Движение(перемещение) фигуры. Параллельный перенос.		
58	Осевая симметрия.		
59	Осевая симметрия.		
60	Центральная симметрия.		
61	Поворот		
62	Гомотетия. Подобие фигур.		
63	Гомотетия. Подобие фигур.		
64	Повторение и систематизация учебного материала		
65	Контрольная работа № 5		
Повторение и систематизация учебного материала (5 ч)			

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Геометрия, 7-9 классы/ Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- УМК по геометрии для 7 – 9 классов (авторы А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир)

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

УМК "Геометрия 7-9 классы"

Е. В. Буцко, А. Г. Мерзляк, В. Б. Полонский, М. С. Якир. **ФГОС. Алгоритм успеха. Геометрия 8 класс. Методическое пособие.** Москва. Издательство Просвещение. 2019 (контрольные работы).

Программа по математике (5-11 кл.) Авторы: А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<http://www.mccme.ru/>

<http://window.edu.ru/>

<http://window.edu.ru/>

<http://www.edu.ru/>

